

ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม* FACTORS AFFECTING STUDENTS QUALITY STANDARD OF PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF NAKHON PATHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA



ประวิตา มีเปี่ยมสมบูรณ์**

ธรร สุนทรายุทธ***

สมุทร ชำนาญ****

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน และเพื่อสร้างสมการพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม โดยศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนผลการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยและระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากปัจจัยกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ

* วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

** นิลิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

*** รองศาสตราจารย์ ดร. ศุภณัฏฐ์วัฒธรรมการและการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ปรึกษาหลัก

**** อาจารย์ ดร. หัวหนาศุภณัฏฐ์วัฒธรรมการและการบริหารและผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่ปรึกษาร่วม

ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนด้านผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านนักเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยรวมได้ร้อยละ 44.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ปัจจัย/ มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม

ABSTRACT

The purposes of this research were to determine the level of the following factors, students' quality standard, the correlation between factors and students quality standard and the prediction of equation of factors affecting students quality standard of primary schools under the office of Nakhon Pathom Primary Educational Service Area by evaluating the effects of administrators, teachers, students, guardians, administrative resources, buildings and facilities and the community. Those quantities were collected by using questionnaires. The statistical analysis of this study focused on the arithmetic mean, standard deviation, Pearson product moment correlation and stepwise multiple regression analysis. The research showed that the factor and the students' quality standard level were found to be high. Another important result is the factors and students quality standard were found to be positively related to the significance of .05. Finally, the prediction variables of factors affecting students' quality standard in the aspects of guardians, administrators, buildings and facilities and students can predict the students' quality standard as a whole at 44.7% with the significant difference of .05.

KEYWORDS : Factors/ Students quality standard/ The office of Nakhon pathom primary educational service area

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในเรื่องของคุณภาพโดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยทรัพยากรที่สำคัญที่สุดคือ ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและมีศักยภาพ ความเห็นของนักวิชาการหลายท่านสรุปได้ว่า ประเทศไทยมีแนวโน้มชัดเจนว่าจะต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนากระบวนการและการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มพลังและส่งเสริมสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาเยาวชนและประชาชนที่เป็นทรัพยากรอันมีค่าของประเทศ (สมศักดิ์ศิลปประสิทธิ์, 2542; สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์, 2542; สุรัฐ ศิลปอนันต์, 2543)

การพัฒนาประเทศโดยมุ่งคุณภาพการศึกษาของคนเป็นหลัก สามารถทำได้โดยเน้นที่การพัฒนาการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนด

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาทุกระดับโดยยึดถือการประกันคุณภาพให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารอย่างต่อเนื่องและการปฏิรูปการศึกษาเป็นภารกิจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ต้องดำเนินการเพื่อให้สำเร็จตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในการจัดการศึกษาจะมุ่งพัฒนาที่ตัวของผู้เรียนเป็นหลัก ผู้เรียนต้องมีคุณภาพ ต้องได้รับการพัฒนาที่เหมาะสม ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี จากคุณลักษณะดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียนไว้ 8 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพตามขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

ดังนั้นสถานศึกษาต้องดำเนินการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยการพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพต้องมีการพัฒนาความเข้มแข็งของผู้นำ บุคลากร การบริหารจัดการ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัยที่นำไปสู่การทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยกระบวนการจัดการทางด้านวิชาการ การเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐาน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้นเพื่อเป็นหลักประกันว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของคนให้สอดคล้องกับลักษณะของสังคมในปัจจุบัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นและจากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับตัวแปรที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนผู้วิจัยได้นำมาปรับใช้พร้อมทั้งสังเคราะห์ตัวแปรโดยประกอบด้วยปัจจัย 7 ด้าน คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน (พรทิพย์ สระบงกช, 2544; พชรินทร์ วงศ์จันทร์, 2547; เณนิพล มุมาลี, 2547) ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เพื่อให้ทราบเป็นปัจจัยและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายของรัฐบาลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน ที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม
2. เพื่อศึกษาระดับของมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

และปัจจัยด้านชุมชน กับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาจากปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม

2. ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน สามารถพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา ในการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมโดย มีปัจจัย 7 ด้านได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วยปัจจัย 7 ด้านคือ

2.1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร

2.1.2 ปัจจัยด้านครู

2.1.3 ปัจจัยด้านนักเรียน

2.1.4 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง

2.1.5 ปัจจัยด้านทรัพยากร

2.1.6 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.1.7 ปัจจัยด้านชุมชน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ได้ปัจจัยในการพัฒนามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมต่อไป

2. ทำให้ผู้บริหารได้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ข้าราชการครูของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม จำนวน 2,305 คน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-609) โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ได้แก่ คุณภาพของแบบสอบถาม ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาตรวจแก้ภาษา เนื้อหาและโครงสร้าง หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination power) ของแบบสอบถาม มีค่า .30 -.79 ดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Try-out) กับข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) .97 โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 36-50) จากนั้นผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังข้าราชการครูในแต่ละโรงเรียนตามกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา และตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับตอบกลับคืน มาตรวจความสมบูรณ์ของการตอบ แล้วนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปัจจัยทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านชุมชน

2. มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยในสามลำดับแรก ได้แก่ ด้านสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ปัจจัยแต่ละด้าน มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ในทุกปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน โดยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การสร้างสมการพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ตัวแปรพยากรณ์ ปัจจัยด้านผู้ปกครอง (X_2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (X_6) และปัจจัยด้านนักเรียน (X_3) สามารถร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ได้ร้อยละ 44.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำค่าสถิติต่าง ๆ มาสร้างสมการพยากรณ์ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ที่ดีที่สุดในรูปสมการคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.085 + .279(X_2) + .126(X_1) + .133(X_6) + .109(X_3)$$

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานในการวิจัย ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม โดยรวมอยู่ระดับมาก ประกอบด้วย 7 ปัจจัยคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในด้านการศึกษามาก และพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น และปัจจุบันองค์การทางการศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษา ฉบับแรกของประเทศไทย นำมาสู่กระแสการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคม การปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข การจัดการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนา “คน” ให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องจำเป็นที่รัฐจะต้องดำเนินการโดยจะต้องให้การศึกษามีคุณภาพแก่ประชาชนเพื่อทำให้ศักยภาพมีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีจิตคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น ย่อมส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจที่จะศึกษาหาความรู้จากที่โรงเรียนและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สอดคล้องกับสมศักดิ์ สันธุระเวช (2542, หน้า 50) ได้กล่าวว่า คุณภาพการศึกษาเป็นการพัฒนาโรงเรียนตามแผนการพัฒนการศึกษา ที่เน้นการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทางด้านความรู้และปัญญา ทั้งกายและจิตใจ ตลอดจนมีความสามารถแข่งขันบนเวทีโลกโดยสถานศึกษาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการจัดการและพัฒนาปัจจัยกระบวนการและผลผลิตจนเชื่อว่า สามารถจัดการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ตามหลักสูตรและความคาดหวังของสังคมอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การปฏิรูปการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุขนั่นเอง เป็นสิ่งที่ยืนยันว่าสังคมได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนา “คน” ให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ เป็นเรื่องจำเป็นที่รัฐจะต้องดำเนินการโดยจะต้องให้การศึกษามีคุณภาพแก่ประชาชนเพื่อทำให้ศักยภาพมีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านชุมชน กับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม พบว่าปัจจัยโดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .651$) ซึ่งผลการศึกษาค้างนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศุภร เยาวรักษ์ (2546, หน้า 90) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา โดยปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน ด้านการจัดองค์การ ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณและด้านคุณลักษณะของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูงสอดคล้องกับนงเยาว์ สุคำภา (2547, หน้า 99) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่ามีปัจจัย 8 ด้าน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านคณาจารย์ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านค่าใช้จ่าย มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง และยังสอดคล้องกับเนลิมา มุมาลี (2547, หน้า 98) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิชาการในระบบทวิภาคี พบว่ามีปัจจัย 6 ด้าน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านนักเรียน ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้าน

อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านสถานประกอบการ และปัจจัยด้านชุมชนมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง

4. ผลการศึกษาปัจจัยแต่ละด้านที่สามารถพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมพบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านนักเรียนเป็นตัวพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมที่ดีที่สุด จึงนำเสนอประเด็นที่จะอภิปรายปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ ดังนี้

4.1 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง สามารถร่วมพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมได้ ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีบทบาทที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจะต้องให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกันจึงจะได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง การณรงค์เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันถึงจึงเป็นภารกิจที่สำคัญของโรงเรียน สอดคล้องกับ สาลินี วงษ์แสง (2546, หน้า 7) พบว่าปัจจัยด้านครอบครัวซึ่งประกอบด้วย อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มีอำนาจในการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนิเทศศาสตร์อังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ผลงานวิจัยของมอร์ริว และวิลสัน (Morrow & Wilson, 1961, pp. 508-514) พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีพ่อแม่ที่ให้ความสำคัญ ยอมรับ แสดงความสนใจ และเข้าใจ ทำให้มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัว ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีพ่อแม่ที่ชอบชมเชย เข้มงวดกวดขันเด็กจนเกินไป ลงโทษเด็กบ่อยๆ หรือให้ความคุ้มครองเด็กมากเกินไปจนไปบรรยายกาศในบ้านจึงมีความตึงเครียดและขัดแย้งกันและยังสอดคล้องกับเมกัต (Maykut, 1984, p. 1366-A) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางครอบครัวกับการแสดงออกถึงพัฒนาการของนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยาของสภาพแวดล้อมทางครอบครัวกับการแสดงออกถึงพัฒนาการของนักเรียนในด้านการวัดผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะทางเจตคติ สภาพแวดล้อมทางครอบครัวได้แก่ ประวัติสุขภาพของครอบครัว ความมั่นคงของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน โดยมีนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 182 คน จาก 69 ครอบครัว พบว่านักเรียนที่มาจากสภาพครอบครัวที่ไม่ดี มีการแสดงออกทางการเรียนต่ำกว่านักเรียนที่มาจากสภาพแวดล้อมทางครอบครัวที่ดี นอกจากนี้ วู และแคมป์เบลล์ (Wu & Campbell, 1994) พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในด้านการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการ

4.2 ปัจจัยด้านผู้บริหาร สามารถร่วมพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานของโรงเรียน จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจขอบข่ายของงานทั้ง 4 ด้าน คือเรื่องการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดแหล่งความรู้และการนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวจะดำเนินไปจนประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ (2547, หน้า 315) กล่าวว่า การบริหารงานจะดำเนินไปได้ด้วยดีอย่างน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหาร ความสามารถที่สำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารคือ ความสามารถ

ในการบูรณาการหรือผสมผสานสิ่งต่างๆ ให้เข้ากันหรือประสานกันไปด้วยดี ถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบูรณาการสิ่งต่างๆ ได้แล้ว ย่อมก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ดีตามไปด้วยสอดคล้องแนวคิดของคิไจ (Kijai, 1987, p. 829-A) ได้ศึกษาคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียน ภาพพจน์ของโรงเรียน ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ความสามารถในการคิดคำนวณและความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนสูงกว่าปัจจัยอื่นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีปัญหาในการแก้ปัญหา มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารที่กว้างไกล มีการวางแผนกระบวนการบริหารอย่างมีขั้นตอนตามแบบแผนที่วางไว้ เพื่อประโยชน์สูงสุดของโรงเรียน

4.3 ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสามารถร่วมพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ได้ ทั้งนี้เพราะอาคารสถานที่เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการบริหารการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบไปด้วยอาคารที่ใช้ทำการเรียนการสอน อาคารประกอบอื่นๆ รวมทั้งบริเวณโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมที่ดีย่อมจะส่งผลให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคมอย่างมากสอดคล้องกับอุทัย บุญประเสริฐ (2543, หน้า 72) กล่าวว่าสถานศึกษาที่ดีควรมีลักษณะที่ดี 10 ประการดังนี้ 1) ความเพียงพอ หมายถึง พื้นที่มีอาคาร ห้องเรียน และอุปกรณ์ต่างๆ อย่างเพียงพอ 2) ความเหมาะสม หมายถึง ความเหมาะสมในการเลือกที่ตั้งของโรงเรียน ลักษณะของพื้นที่ การจัดห้องต่างๆ เป็นต้น 3) ความปลอดภัย หมายถึง การป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายต่างๆ 4) สุขลักษณะ หมายถึง การพิจารณาส่งเสริมในด้านสุขภาพและอนามัยให้เป็นหลัก 5) ระยะเวลาการติดต่อใช้สอย หมายถึง เส้นทางจากบ้านมาโรงเรียนหรือจากจุดต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน 6) การยืดหยุ่นได้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ผนังกันห้องหรืออุปกรณ์เครื่องใช้ให้ได้ประโยชน์แก่กิจกรรมหลายๆ อย่าง 7) ประสิทธิภาพ หมายถึง การใช้พื้นที่อาคาร อุปกรณ์ต่างๆ ให้ได้ผลเต็มที่ 8) การประหยัด หมายถึง การวางแผนผังบริเวณออกแบบอาคารให้คุ้มค่ากับเงินที่ลงทุนไปและเสียค่าบำรุงน้อย 9) การขยายตัว หมายถึง การขยายตัวของบริเวณและอาคารโดยมีการออกแบบที่เหมาะสมขยายตัวได้ง่าย และสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายน้อย 10) รูปร่างหมายถึง การวางบริเวณโรงเรียน อาคาร การตกแต่ง ภายใน ภายนอกให้เป็นที่น่าสนใจแก่ผู้พบเห็น และยังสอดคล้องกับบาซิล (Basil, 1995, p. 95) เห็นว่าองค์ประกอบพื้นฐานของการวางแผนสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษานั้น จะต้องประกอบด้วย 1) มีขนาดสัดส่วนที่พอเหมาะพอดี โดยมีการวางแผนออกแบบด้วยวิธีการใช้เทคนิควิเคราะห์งาน 2) มีระบบการควบคุมสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ 3) มีรูปร่างและรูปทรงที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน 4) มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม 5) มีความสำคัญอย่างกลมกลืนระหว่างที่ว่างและพื้นที่ใช้สอยอาคารสถานที่ที่มีความสำคัญในการเรียนการสอน โดยต้องมีความปลอดภัย มีขนาด รูปร่างและสัดส่วนที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพในการก่อสร้าง มีบรรยากาศที่ดี เนื่องจากจะอำนวยความสะดวกในการเรียนของนักเรียน

4.4 ปัจจัยด้านนักเรียนสามารถร่วมพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม ได้ ทั้งนี้เพราะนักเรียนนับเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อโรงเรียนประถมศึกษา เป็นความสามารถของโรงเรียนในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เสริมสร้างและฝึกอบรมให้นักเรียนมีความรู้ มีเหตุผล มีคุณธรรม มีความ

ประพัตติดี และมีทักษะในการเรียนต่อไปดังที่สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์ (2538, หน้า 14) กล่าวถึงความสามารถของนักเรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา บัณฑิตมีความแตกต่างระหว่างบุคคลนั้นเกิดจากสาเหตุใหญ่ๆ ได้แก่ กรรมพันธุ์และสิ่งแวดล้อม ซึ่งความแตกต่างระหว่างนักเรียนนั้น ถ้าได้รับการพิจารณาก่อนการสอนจะทำให้ครูทราบความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน เพื่อนำมาวางแผนการดำเนินการสอนว่าจะสอนอย่างไรให้เหมาะสมกับนักเรียน ให้นักเรียนทำงานได้อย่างเหมาะสมและตรงกับความสามารถและควรได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพมากขึ้นให้เท่าเทียมกันกับนักเรียนคนอื่น ๆ ส่งผลให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนราบรื่นยิ่งขึ้น สอดคล้องกับธีรพันธ์ อิมอุไร (2548, หน้า 63-65) ศึกษาปัจจัยด้านตัวนักเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่าตัวแปรต่างๆ ภายในตัวนักเรียนคือ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ เจตคติต่อครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน และยังสอดคล้องกับมซุมารา (Mzumara, 1996, p. 55) ได้ทำการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและผลการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นปัจจัยด้านนักเรียนนับเป็นส่วนสำคัญหนึ่งในการส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน โดยนักเรียนจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการศึกษา มีความพร้อม มีความสนใจ มีความตั้งใจในการเรียน มีแรงจูงใจในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอน และมีสภาพแวดล้อมในครอบครัวที่ดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลจากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านนักเรียน สามารถร่วมกันพยากรณ์มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีได้ ดังนั้นทางโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีควรเสริมสร้างและพัฒนา ปัจจัยด้านผู้ปกครอง ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านนักเรียน ให้มีความเข้มแข็งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
2. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ควรให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและมีการใช้เหตุผลการแก้ปัญหา
3. โรงเรียนประถมศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีบรรยากาศของการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ภายนอกห้องเรียนได้มากขึ้น
4. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ควรเพิ่มบทบาทสำคัญที่สามารถในการสร้างทีมงานโดยการนำครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
5. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ควรเป็นผู้ประสานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการฝึกปฏิบัติ การจำลองเหตุการณ์ หรือจัดทำโครงการเพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผน กำหนดเป้าหมายในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ควรจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอต่อการจัดหาวัสดุและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาวิจัยให้ทราบถึงสาเหตุที่แท้จริงของปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านทรัพยากร และปัจจัยด้านชุมชน ที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดอื่นๆ
3. ควรมีการศึกษาค้นคว้า ปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ในทางลึกเฉพาะด้าน โดยเฉพาะปัจจัยด้านครู

เอกสารอ้างอิง

- เฉลิมพล มุมาลี. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในระบบทวิภาคีของสถาบันอาชีวศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรพันธ์ อัมมูไร. (2548). *ปัจจัยด้านตัวนักเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงเยาว์ สุคำภา. (2547). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2547). *นโยบายและการวางแผน หลักการและทฤษฎี*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- พรทิพย์ สระบงกช. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรินทร์ วงศ์จันทร์. (2547). *การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีวิจัศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภร เยาวรักษ์. (2546). *การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาลินี วงษ์เส็ง. (2546). *ปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 12*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรัฐ ศิลปอนันต์. (2543). *กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุรพันธ์ ต้นศรีวงศ์. (2538). *วิธีสอน 1*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2542). *การประกันคุณภาพการศึกษา: พลังและความหวัง*. นครปฐม: สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. (2542). *มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). *รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปแบบการบริหารการศึกษา.
- Basil, D. M. (1995). *Total quality management and its instrumentation for middle school education*. Ed. D. Pepperdine University.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essential of psychological testing*. (5th ed.). New York: Harper Collins.
- Kijai, J. (1987). Effectiveness characteristic and school incentive reward. *Dissertation abstracts international*, 48(04), 829-A.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-609.
- Morrow, W. R., & Wilson, R. C. (1961). *Family Relation of Bright High – Activeing*, 32; (September, 1961).
- Mzumara, H. R. (1996). The Relation Between Test Expectancy and Student's Study Behaviors. *Dissertation abstracts international*, 56(12), 4739.
- Maykut, P. S. (1984, November). The relationship between family variables and children's developmental performance. *Dissertation abstracts international*. 45(1), 1366-A.
- Wu, R., & Campbell, J. R. (1994). "Gifted Chinese Girls Get the Best Mix of Family Processes to Bolster their Math Achievement." *Education Research*, 21(7), 685.

“Look for the positive in those around you
and point them out. Positive attracts positive.

จงมองหาข้อดีจากผู้คนรอบข้าง
เพื่อให้คุณได้เรียนรู้สิ่งดีๆ จากพวกเขา”