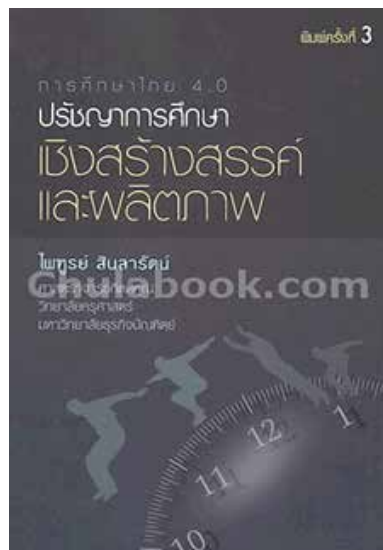


ปริทัศน์หนังสือ

เรื่อง การศึกษาไทย 4.0 ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ และผลิตภาพ



เมธี ธรรมวัฒนา*

May_t2013@hotmail.com

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ผู้เขียน

การศึกษาไทย 4.0 ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ และผลิตภาพ หนังสือที่นำเสนอการสรุปภาพอดีต ปัจจุบัน และอนาคตของการศึกษาไทย ผ่านความรู้ที่ตกผลึก ร่วมกับประสบการณ์ในแวดวงการศึกษาที่ยาวนานของผู้เขียน การบอกเล่าการเปลี่ยนผ่านของแต่ละยุคสมัยของการศึกษาทำให้เข้าใจการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงยุค 1.0 ยุคเกษตรกรรม แนวทางการศึกษาแบบพึ่งตนเอง เพื่อยังชีพ ไปยังยุค 2.0 ยุคอุตสาหกรรม เป็นการศึกษาเพื่อระบบอุตสาหกรรม ยุค 3.0 การศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ที่มีเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษา และจากยุคนี้เองจะกลายไปยุค 4.0 การศึกษายุคผลิตภาพ หรือผลผลิต ที่มุ่งเน้นการทำได้ และลงมือสร้างสรรค์ผลผลิต โดยการศึกษาไทยในยุค 4.0 จะเป็นการก้าวทันเทคโนโลยี แล้วก้าวพ้นปัญหาสภาวะบริโภคนิยม ปัญหาเชิงโครงสร้าง เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และปัญหามานานาชาติ โดยปัญหาที่ถูกหยิบยกมาเป็นตัวอย่างได้แก่ วัฒนธรรมบริโภคนิยมที่เป็นส่วนสำคัญในการทำให้เกิดระบบการศึกษาแบบบริโภคนิยมตามมา ดังจะเห็นได้จากการที่ระบบการศึกษาที่ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้าง คิดประดิษฐ์ และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้กับตนเอง และสังคม กระบวนการเรียนแบบครูเป็นผู้ให้ ผู้เรียนบริโภคความรู้จากครู ทำให้ผู้เรียนขาดกระบวนการคิดสิ่งใหม่ ๆ ผู้เขียนจึงนำเสนอการแก้ไขด้วยแนวคิด CCPR Model ที่เป็นการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ โดยวิธีการสอนต้องมุ่งเน้นสร้างคุณลักษณะให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดผลิตภาพ และคิดรับผิดชอบ โดยปรัชญาการศึกษาแบบ CCPR Model สามารถสร้างได้ดังตัวอย่างได้แก่ การสร้างคุณลักษณะบุคคลที่พึงประสงค์ (4 ร) ที่มีการนำเสนอการสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้ผลิต และผู้นำ นอกจากนั้นยังนำเสนอตัวอย่างแบบสัตตศิลา ที่ระบุการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์การศึกษาเดิมเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่ที่มีที่มาจากเศรษฐกิจฐานความรู้ ที่ทำให้เกิดการสร้างเทคโนโลยี การเรียนรู้เทคโนโลยี และการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ในระบบการศึกษาให้เท่าทัน และนำเสนอตัวอย่างครูศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ ที่นำเสนอภาพวงการการศึกษาไทยในอดีต และอนาคต ทางออกจากปัญหา และหัวใจของการสร้างสรรค์วัฒนธรรมการผลิต (Producing Culture) ในส่วนท้ายหนังสือมีการนำเสนอโรงเรียนผลิตภาพ ต้องประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง ตั้งแต่การจัดการเรียนการสอน แนวทางการจัดกิจกรรมและการวัดและประเมินผล

*อาจารย์ ดร. ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา