

บทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา

The Functional Roles in Education for Members of Provincial Administration Organization*

ภูษิต รุ่งโรจน์ชัยพร**

pusit777@gmail.com

นพดล เจนอักษร***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย (1) องค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา (2) บทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา การวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้องค์ประกอบ ขั้นตอนที่ 2 หาบทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถามชนิดประมาณค่า กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 63 แห่ง ผู้ให้ข้อมูล แต่ละแห่ง จำนวน 4 คน ประกอบด้วย สมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 2 คน ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 คน และ ผู้อำนวยการกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 1 คน รวมองค์การบริหารส่วนจังหวัดละ 4 คน รวม 252 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาเป็นพหุองค์ประกอบมีจำนวน 12 องค์ประกอบ คือ 1) การสร้างความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในท้องถิ่น มี 23 ตัวแปร 2) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชน มี 17 ตัวแปร 3) การสร้างทีมงานและความร่วมมือ มี 11 ตัวแปร 4) การมีส่วนร่วมและวางแผนพัฒนาการศึกษา มี 9 ตัวแปร 5) การเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง มี 10 ตัวแปร 6) การมีความตระหนักรู้ด้านการจัดการศึกษา มี 6 ตัวแปร 7) การสร้างแรงจูงใจ มี 5 ตัวแปร 8) การบริหารจัดการความสัมพันธ์ มี 4 ตัวแปร 9) การรับรู้และตอบสนองต่อความต้องการประชาชน มี 3 ตัวแปร 10) การพัฒนาศักยภาพผู้อื่น มี 3 ตัวแปร 11) การบริหารความขัดแย้ง และมี 3 ตัวแปร 12) การสร้างพลเมืองที่ดี มี 3 ตัวแปร

2. บทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาเป็นพหุบทบาท

*บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิทยานิพนธ์เรื่อง “บทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา” หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร

**นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ พ.ต. ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร

คำสำคัญ:หน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด

Abstract

This research was designed as a mixed methodology based on quantitative qualitative and research. The research objectives were to determine 1) factors of duties for members of Provincial Administration Organization in education, 2) functional roles in education for member of Provincial Administration Organization. The research was comprised of 2 procedures as follows; identifying factors and their indicators, and developing functional roles in education for members of Provincial Administration Organization. The instrument used for data collection was a five-level rating scale opinionnaire. The samples included 63 Provincial Administration Organizations. There were total 252 respondents comprising of 4 people from each unit; 2 members of Provincial Administration Organization, 1 permanent secretary of Provincial Administration Organization, and 1 director of Educational Division in Provincial Administration Organization. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Exploratory Factor Analysis.

The findings of this research revealed as follows:-

1. 12 factors of duties in education for members of Provincial Administration Organization in education were found namely; 1) enhancing readiness in educational administration with 23 variables, 2) educating people with 17 variables, 3) team building and collaboration with 11 variables, 4) participation and educational development planning with 11 variables, 5) change catalyst with 10 variables, 6) educational awareness with 6 variables, 7) encouraging inspiration with 5 variables, 8) relationship management with 4 variables, 9) perception and responding to people's need with 3 variables, 10) others' potential development with 3 variables, 11) conflict management with 3 variables, 12) characterization of good citizenship with 3 variables

2. There were multiple functional roles in education for member of Provincial Administration Organization.

Keyword: function role, members of provincial administration organization

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญเบื้องต้นประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องดำเนินการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม รวมทั้งสามารถตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้มากที่สุด สอดคล้องตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดหลักการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้ในระดับใดระดับหนึ่งตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127/ ตอนที่ 45 ก/ หน้า 1/22 กรกฎาคม 2553) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาอบรมและการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการบำรุงรักษา ศิลปะจารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่นด้วย¹ ปัจจุบันได้ให้ความสำคัญในเรื่องกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา องค์กรบริหารส่วนจังหวัดจึงได้รับการคาดหวังจากสังคมว่า จะเป็นกลไกสำคัญของรัฐบาลส่วนกลางที่สนองตอบเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญโดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ เนื่องจากความเป็นนิติบุคคลที่มีอำนาจในการปกครองตนเองตามที่กฎหมายกำหนดไว้ จะทำให้เกิดการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาท้องถิ่นได้เรียนรู้กระบวนการทางการเมืองการปกครองและการบริหารท้องถิ่น การที่ผู้บริหารและสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งเป็นตัวแทนที่ประชาชนเลือกเข้ามา

เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนของประชาชน ต้องสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรเป็นอีกกำลังสำคัญที่มีส่วนในเรื่องการพัฒนาทางการศึกษาให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีการพัฒนาด้านความรู้ และการแก้ไขปัญหา การไม่รู้หนังสือของแต่ละพื้นที่ในท้องถิ่น

ดังนั้นบทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้น ด้านการศึกษาถือเป็นหน้าที่หลักของการพัฒนาประชาชนอีกด้านหนึ่งเพราะเป็นการพัฒนาโดยตรงที่ประชาชน คือการให้การศึกษาแก่ประชาชนการเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการกิจด้านการศึกษาส่งผลทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพชุมชนสามารถกำหนดขนาดของการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับปริมาณความต้องการของชุมชนได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริงโดยผ่านโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นหน่วยงานฝ่ายปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงในการจัดและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของทุกคนอย่างไรก็ตามก็ยังพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนหนึ่งยังมีปัญหาการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษา ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา บุคลากรด้านการศึกษาไม่เพียงพอ ขาดการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการศึกษา ขาดความชัดเจนในเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากรในสำนักงาน/กองการศึกษาและขาดความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=17360&Key=news_research) จากปัญหาดังกล่าว สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2540), 5.

ควรได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่มอบหมาย ในฐานะเป็นตัวแทนของประชาชน บทบาทหน้าที่จึงควรมีความชัดเจนสามารถตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่นถ้าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองว่าควรปฏิบัติเช่นไร ก็จะทำให้การบริหารจัดการการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดตรงกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น จะทำให้เกิดความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันและทำให้งานภาระกิจหน้าที่ของหน่วยงาน/ องค์การเจริญก้าวหน้า มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น จนกระทั่งประสบความสำเร็จได้ตั้งนั้นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำเป็นต้องทราบบทบาทหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา ควรทราบแนวปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง ในการบริหารงานให้บรรลุผลสำเร็จตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เพื่อเป็นการให้บริการที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงบทบาทหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาว่าควรมีบทบาทและแนวปฏิบัติเช่นใดเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่มุ่งเอาประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก และเพื่อให้ประชาชนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา
2. เพื่อศึกษาบทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยดำเนินการเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยประกอบด้วยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและ

เชิงคุณภาพการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา โดยดำเนินการศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด แนวคิดเกี่ยวกับบทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาทฤษฎีความรู้เกี่ยวกับบทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi- structure interview) โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure interview) จำนวน 7 ท่านมาสรุปเป็นตัวแปรที่จะศึกษาได้จำนวน 148 ตัวแปร และนำตัวแปรที่ได้ไปสร้างแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยในขั้นต่อไปนำตัวแปรองค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา มาจัดทำเครื่องมือวิจัยในลักษณะของแบบสอบถาม นำเครื่องมือการวิจัยที่จัดทำขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงภายในมากยิ่งขึ้น นำเครื่องมือการวิจัยที่ได้ไปปรับแก้ตามคำแนะนำแล้วไปทดลองใช้ กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการวิจัย ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9879 ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) และปรับปรุงแบบสอบถาม เพื่อที่จะนำมาวิเคราะห์องค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการ โดยนำเครื่องมือการวิจัยที่เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เป็นหน่วยเก็บคือองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้ให้ข้อมูล คือ สมาชิกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 2 คน ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 คน

และ ผู้อำนวยการกองการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 1 คน รวมองค์การบริหารส่วนจังหวัดละ 4 คนจำนวนรวม 68 แห่ง และได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมา 63 แห่ง รวม 252 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.65 และได้ข้อมูลที่น่ากลับมาวิเคราะห์หาองค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษานำมาตรวจสอบเพื่อหาความน่าเชื่อถือขององค์ประกอบโดยการนำองค์ประกอบมารวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principle component analysis : PCA) เพื่อหาหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา ผลการวิเคราะห์ความเห็นเกี่ยวกับตัวแปรองค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาได้ผลการวิเคราะห์แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principle component analysis : PCA) พิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ซึ่งมากกว่า 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และอธิบายตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป และด้วยการหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal rotation) โดยใช้วิธีแวนแมกซ์ (Varimax rotation) ได้จำนวนองค์ประกอบ (component) ได้พหุองค์ประกอบ 12 จำนวน 97 ตัวแปรขั้นที่ 2 ผู้วิจัยหาบทบาทหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงสรุปข้อมูล เพื่อหา

บทบาทหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาลำดับความสำคัญของแนวทางที่ค้นพบ 3 อันดับแรกและนำเสนอบทบาทหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

ข้อค้นพบแรก องค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาเป็นพหุองค์ประกอบมีจำนวน 12 องค์ประกอบคือ องค์ประกอบที่ 1 การสร้างความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในท้องถิ่น องค์ประกอบที่ 2 การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชน องค์ประกอบที่ 3 การสร้างทีมงานและความร่วมมือ องค์ประกอบที่ 4 การมีส่วนร่วมและวางแผนพัฒนาการศึกษา องค์ประกอบที่ 5 การเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบที่ 6 การมีความตระหนักรู้ด้านการจัดการศึกษา องค์ประกอบที่ 7 การสร้างแรงจูงใจ องค์ประกอบที่ 8 การบริหารจัดการความสัมพันธ์ องค์ประกอบที่ 9 การรับรู้และตอบสนองต่อความต้องการประชาชน องค์ประกอบที่ 10 การพัฒนาศักยภาพผู้อื่น องค์ประกอบที่ 11 การบริหารความขัดแย้งและองค์ประกอบที่ 12 การสร้างพลเมืองที่ดี

องค์ประกอบที่ 1 การสร้างความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในท้องถิ่น จากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการสร้างความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในท้องถิ่นคือ การสร้างพลังจากภาค

ประชาชน ภูมิปัญญาและประสบการณ์ของบุคคลในท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมกำหนดแผนการพัฒนาการศึกษาเน้นการพัฒนาทางด้านวิชาการ งานบุคลากรทางการศึกษา เตรียมความพร้อมพื้นฐานให้กับบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่บริการทุกกลุ่มงาน สร้างทางเลือกทางการศึกษาให้เยาวชนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องประชาชนในท้องถิ่นร่วมดูแลเอาใจใส่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่น ดูแลสุขภาพอนามัย มีการกำกับติดตามวัดและประเมินผลเป็นตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาของประชาชนในพื้นที่บริการ มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนในท้องถิ่น รู้การพัฒนาตนเองเพื่อสร้างเสริมความแข็งแกร่งของชุมชน ด้วยการสนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการให้กับสถานศึกษาในท้องถิ่น โดยมีการจัดกิจกรรมการจัดการพบปะกันระหว่างบุคคลในชุมชนและสถานศึกษาสร้างความเข้าใจ/สร้างความตระหนักจากภาคประชาชนบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง การสร้างแรงจูงใจในการเรียนเรียนรู้ร่วมกันของบุคคลในชุมชน การเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนเข้าร่วมกับการจัดการศึกษา การสำรวจ/วิเคราะห์/ทำแผนการพัฒนาความต้องการปัจจัย การประชุมเชิงปฏิบัติการ/การอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง การปลูกฝังความรู้สึกในคุณค่าแห่งตนเองของบุคลากรการพัฒนาการของรูปแบบการทำงาน การจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมเพื่อการส่งเสริมการศึกษา การประชาสัมพันธ์/จัดนิทรรศการการจัดกิจกรรม การยกย่องผู้ประสบผลสำเร็จ การจัดทำรายงานการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษา ตรวจสอบ/นิเทศ/การกำหนดกรอบการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดระบบบริหารที่เป็นเชิงระบบ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 2 การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชน จากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชนควรให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการรับบริการทางการศึกษาของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อชี้แจงและบรรจุให้ประชาชนในท้องถิ่นรับรู้ถึงสิทธิเสมอในการรับการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการทำประชาพิจารณ์ด้านการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อสภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ทราบปัจจัยที่เป็นจุดเด่นจุดด้อยโอกาสและอุปสรรค ชี้แจงประชาชนผู้รับบริการทราบแบบไม่ปิดบังเพื่อการวางแผนและดำเนินการด้านการศึกษาร่วมกันกับทุกภาคส่วนโดยความความเห็นชอบจากประชาชน มีส่วนพิจารณาความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สะท้อนความต้องการด้านการศึกษาของประชาชนอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามภารกิจ โดยมีการจัดกิจกรรมการการสำรวจวิเคราะห์การกำหนดจุดมุ่งหมาย เปิดโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นแสดงความคิดเห็น การเข้าถึงประชาชนในท้องถิ่นเพื่อความพร้อมพื้นฐานให้กับบุคลากรทางการศึกษา การจัดทำรายงานผลวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรมีความพร้อมเพื่อให้คำปรึกษาการจัดการประชาพิจารณ์ด้านการศึกษาในท้องถิ่น การประชาสัมพันธ์ให้คนในท้องถิ่นมารับบริการ การติดตามประเมินความพึงพอใจการจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำวางแผนด้านการศึกษาจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านการศึกษากล้าที่จะนำเสนอความต้องการด้านการศึกษาเปิดโอกาสให้คนในท้องถิ่นร่วมแสดงความคิดเห็นประกาศนโยบายชัดเจน ติดตามทบทวนความเข้าใจ จูงใจให้คนในท้องถิ่นยกย่อง ชื่นชมบุคลากรด้านการศึกษาเป็นต้น

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างทีมงานและความร่วมมือ จากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการสร้างทีมงานและความร่วมมือคือ การกำหนดกฎเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถความ

ชำนาญหลากหลายสาขาซึ่งในการคัดสรรอัตราากำลังของครูผู้สอนมีให้สอดคล้องกับสาขาที่ขาดแคลนและความรู้ความสามารถของครู ซึ่งแจ้งขอขอยกหน้าที่ความรับผิดชอบและอำนาจดำเนินการในเชิงระบบกับหัวหน้าหน่วยราชการต่างๆ ให้การสนับสนุนการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการการบริหารโรงเรียนอนุกรรมการหรือคณะกรรมการศึกษาวิจัยและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษา และต้องกล้าเปลี่ยนแปลงต่อสถานะภาพเดิมๆ ของท้องถิ่นให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยมอบอำนาจการตัดสินใจระดับหนึ่งให้กับหัวหน้าสถานศึกษาดำเนินภารกิจการจัดการศึกษา พร้อมร่วมในการและประเมินติดตามวัดผลจากความสำเร็จการศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมการสำรวจความต้องการอัตรากำลัง จัดการประชุมทบทวนให้กับผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติงานพร้อมให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินการใดๆ ด้านการศึกษาที่ออกนอกเขตที่กฎหมายกำหนด จัดทำสารสนเทศสร้างเครือข่ายแจ้งข้อมูลข่าวสารและพร้อมสนับสนุนความถูกต้องโปร่งใสการประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นต้น

องค์ประกอบที่ 4 การมีส่วนร่วมและวางแผนพัฒนาการศึกษา จากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการมีส่วนร่วมและวางแผนพัฒนาการศึกษา คือ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐการกำหนดกรอบ/สร้างตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ของผู้ปฏิบัติงานในท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ประชาชนในพื้นที่บริการได้รับโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพ ร่วมในการจัดการวางแผนพัฒนาศักยภาพความพร้อมบุคคล สร้างเสริมประสบการณ์ร่วมสร้างสภาพแวดล้อมสื่อและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ พร้อมให้คำ

ปรึกษาความช่วยเหลือการดำเนินงานทางด้านการบริหารวิชาการและงบประมาณของหน่วยงานด้านการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลงจากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการเป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง คือ ผู้นำในการวางแผนการระดมทรัพยากรนำเสนอวิธีสรรหาทรัพยากรและการลงทุนด้วยงบประมาณการเงินและทรัพย์สินของท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของชุมชนสามารถระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนพัฒนาระบบสนับสนุนและทรัพยากรบุคคลจากหน่วยงานอื่นๆ พิจารณาจัดสรรงบประมาณการ และจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อจัดเตรียมความพร้อมบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ได้จากการจัดเก็บรายได้การจัดเก็บภาษีตามขอบเขตที่กฎหมายให้อำนาจในการจัดเก็บอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้สนับสนุนการร่วมวางแผนวางแผนการดำเนินงานเพื่อเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้ประชากรที่อยู่ในวัยเรียนในพื้นที่บริการได้เรียนรู้ทุกเวลาทุกสถานที่ เน้นการบูรณาการสถานศึกษามาให้บริการประชาชนมีการจัดอบรมและการฝึกอบรมตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นโดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

องค์ประกอบที่ 6 การมีความตระหนักรู้ด้านการจัดการศึกษา จากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการมีความตระหนักรู้ด้านการจัดการศึกษา คือ ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในท้องถิ่น การกระจายอำนาจการบริหารเพื่อให้เกิดความเสมอภาคกับการสนับสนุนการจัดการศึกษา สามารถนำนโยบายจากส่วนกลางด้านการศึกษามาบูรณาการกันได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่นได้ตามกฎระเบียบที่กฎหมายกำหนดจึงสามารถให้คำ

ปรึกษาและข้อเสนอแนะในกับหัวหน้าหน่วยราชการในการบริหารจัดการศึกษาท้องถิ่นให้สนองความต้องการของประชาชนได้ มีจิตอาสาที่จะให้คำปรึกษาโดยเปิดโอกาสให้หน่วยผู้ปฏิบัติงานด้านดำเนินการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในท้องถิ่นพบปะพูดคุยง่าย สะดวก เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษากับสถานศึกษาทุกแห่งในท้องถิ่น เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 7 การสร้างแรงจูงใจจากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการสร้างแรงจูงใจคือการสร้างเสริมบรรยากาศของความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ร่วมงานให้เกิดความศรัทธาพร้อมให้ความร่วมมือและการสนับสนุนการศึกษาท้องถิ่นและการให้บริการด้านการศึกษาอย่างแท้จริงแก่ประชาชนสามารถกระตุ้นทีมงานปฏิบัติงานในหน้าที่ประสบผลสำเร็จและประชาสัมพันธ์การให้บริการด้านการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นแสดงความจริงใจต่อการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่บริการการยินดี ยกย่องให้รางวัลต่อความสำเร็จของผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 8 การบริหารจัดการความสัมพันธ์จากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการบริหารจัดการความสัมพันธ์คือ การสร้างเครือข่ายปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ อย่างกว้างขวางโน้มน้าวชักจูงให้หน่วยงานที่สามารถเป็นเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาเห็นความจำเป็นในการสนับสนุนการศึกษาพร้อมที่บุคคลเหล่านั้นมาสนับสนุนการศึกษาในท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนงบประมาณให้แก่หน่วยงานด้านการศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อสนองความต้องการอย่างแท้จริงแล้วยังสามารถประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือจากหน่วยงานอื่นที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 9 การรับรู้และตอบสนองต่อความต้องการประชาชนจากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการรับรู้และตอบสนองต่อความต้องการประชาชนคือ การเป็นผู้เข้าใจบริบทและสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาและมีสัมพันธ์ไมตรีที่ดีกับคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาท้องถิ่นต้องแสดงเจตนารมณ์การสร้างเสริมการให้บริการการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของของประชาชนในท้องถิ่นอย่างแท้จริงมีการแสวงหาข้อมูลเพื่อให้ทราบความต้องการจำเป็นและความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่นด้านการศึกษาและเข้าใจในความหลากหลายและแตกต่างของภูมิหลังและวัฒนธรรมโดยการจัดกิจกรรมการสำรวจความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น เข้าถึงประตูบ้านของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อทำความเข้าใจและสร้างเสริมการให้บริการการจัดการศึกษา เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 10 การพัฒนาศักยภาพผู้อื่นจากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการพัฒนาศักยภาพผู้อื่นคือ การพัฒนากองการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้มีสายงานบริหารกลางโดยข้าราชการและสายงานวิชาชีพครูเพื่อปฏิบัติการสอนส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ (ทั้งเด็กเล็กอนุบาลประถมมัธยมสายอาชีพและปริญญา) เน้นสาขาความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดผลต่อยอดได้พร้อมทั้งสนับสนุนความเป็นเอกภาพในการจัดตั้งและการดำเนินการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้เองอย่างเต็มประสิทธิภาพโดยมีการจัดตั้งคณะทำงานพิจารณาขอขยายหน้าที่ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดอบรมทบทวนการปฏิบัติงานของกองการศึกษา การประชุมทบทวนแนวทางการส่งเสริมการศึกษาทุกระดับ การพิจารณาสนับสนุนงบประมาณจากการจัดลำดับความสำคัญของโครงการกิจกรรมพัฒนาทีมงาน เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 11 การบริหารความขัดแย้ง จากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการบริหารความขัดแย้ง คือ ใช้อำนาจอิทธิพล (Influence) ในเชิงบวกกับผู้ที่มีความสัมพันธ์สนับสุนให้ช่วยเหลือตามความคิดใหม่หรือโครงการใหม่ที่จะริเริ่มขึ้นในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นมีความสุจริตเสมอภาคและเป็นธรรมไม่หวั่นไหวต่อการวิจารณ์การทำงานสามารถหาทางออกของปัญหาที่เป็นประโยชน์ได้และยอมรับปรับวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้จะต้องปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นผู้นำทางความคิดไม่หวั่นไหวต่อการวิจารณ์การทำงานด้านการการศึกษาท้องถิ่นอย่างแท้จริงแก่ประชาชน

องค์ประกอบที่ 12 การสร้างพลเมืองที่ดีจากการค้นพบสรุปภาพรวมของบทบาตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการสร้างพลเมืองที่ดีการจัดการศึกษาเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดมีเหตุผลมีความเข้าใจในกิจการสาธารณะและการมีส่วนร่วม หล่อหลอมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้มีความสามัคคีเพื่อประโยชน์ของท้องถิ่นอย่างเข้มแข็ง โดยการจัดกิจกรรมฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนในชุมชนได้รู้จักคิด มีเหตุผล โดยผ่านสถานศึกษาของท้องถิ่น พิจารณาสันสนุนการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมใดๆ ที่จะช่วยสร้างให้คนในชุมชนมีความเข้าใจการสร้างพลเมืองที่ดี เป็นต้น

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่เป็นข้อค้นพบเกี่ยวกับการวิจัยเรื่องบทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์เพื่อความชัดเจนและสามารถนำบทบาตามหน้าที่ด้านการศึกษาไปให้สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดปฏิบัติตน ให้เกิด

ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นต่อไปดังนี้

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า หน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา ประกอบด้วย 12 องค์ประกอบ จะเห็นได้ว่าเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาเป็นพหุองค์ประกอบ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาในฐานะเป็นตัวแทนของประชาชน บทบาตามหน้าที่จึงควรมีความชัดเจนสามารถตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น ถ้าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองว่าควรปฏิบัติเช่นไร ก็จะทำให้การบริหารด้านการศึกษาของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดตรงกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น จะทำให้เกิดความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันและทำให้งานภาระกิจหน้าที่ของหน่วยงาน/องค์กรเจริญก้าวหน้ามีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นจนกระทั่งประสบความสำเร็จได้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บิดเดิล (Biddle) ที่กล่าวว่า ทุกคนล้วนมีตำแหน่งทางสังคมได้กำหนดบทบาทเพื่อปัจเจกชนแต่ละคนให้สอดคล้องกับโครงสร้างทางสังคมที่กำหนดไว้บทบาทต่างๆที่มาด้วยกันกับตำแหน่งทางสังคมที่ถือเป็นอันเดียวกันในระบบสังคมที่วางโครงการไว้ก่อนและเป็นระบบที่มุ่งงานและมีการจัดลำดับขั้นไว้เป็นอย่างดีตามความเชื่อความคาดหวังตลอดจนความกดดันและโอกาสที่จะกระทำในแต่ละสังคมในช่วงระยะเวลาหนึ่งผู้วิจัยจึงเล็งเห็นประโยชน์ในการศึกษาหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้าน สอดคล้องกับลูเนนเบิร์ก และออนส์ไตน์ (Lunenburg & Ornstein, 2004) ภารกิจและหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสหรัฐอเมริกาแต่ละรัฐจะมีหน่วยงานที่ดูแลด้านการการศึกษาซึ่งทำหน้าที่ในการบังคับใช้กฎหมายของรัฐและมลรัฐกระจายความรับผิดชอบให้เขตโรงเรียน เขตโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินงานภายใต้คณะกรรมการโรงเรียน

2. บทบาทหน้าที่ที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาค้นตามตามองค์ประกอบหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบ 12 องค์ประกอบ 97ตัวแปรย่อย จึงได้บทบาทหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 291 บทบาทจะเห็นได้ว่าเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่กล่าวว่า บทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาค้นตามตามองค์ประกอบหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นพหุบทบาท ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจาก

1. บทบาทด้านที่ 1 การสร้างความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในท้องถิ่นข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษจากการวิจัยจำนวน 69 ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะต้องให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาด้วยการสร้างความพร้อมการบริหารจัดการศึกษาในให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นพลังจากภาคประชาชน ภูมิปัญญาและประสบการณ์ของบุคคลในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาเน้นให้สถานศึกษาพัฒนางานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษา เน้นความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพื่อรองรับการแข่งขันในสังคม มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สร้างโอกาสให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมกำหนดแผนการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องร่วมดูแลเอาใจใส่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นในด้านการเรียนและความประพฤติกับประชาชนในท้องถิ่น สร้างทางเลือกทางการศึกษาให้เยาวชนโดยให้มีที่สอดคล้องกับความต้องการ ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาและหลักสูตร กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ

กระบวนการคิดการจัดการจัดการเผชิญสถานการณ์การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนในสถานศึกษาพื้นที่บริการ มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลเป็นตามเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาของประชาชนในพื้นที่บริการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับตามความพร้อมเพื่อสนองความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น มีการพัฒนาตนเอง มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนในท้องถิ่นทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้รักการอ่านตั้งแต่วัยเด็ก สอดคล้องกับวิสต์เลอร์ และ มอห์ร์แมน (Wohistetter & Mohrman, 1996) ศึกษาวิจัยนโยบายการศึกษาในเรื่องของการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบของ School-based Management ที่มีการกระจายอำนาจในการควบคุมงานจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่นเป็นผู้ควบคุมดูแลได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชนพบว่าในการดำเนินงานนั้นมีการนำหลักการบริหารที่ประสบผลสำเร็จมาแล้ว

2. บทบาทด้านที่ 2 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ประชาชน ข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษจากการวิจัยจำนวน 51 ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะต้องสามารถเป็นตัวแทนสะท้อนความต้องการด้านการศึกษาของประชาชนต่อคณะกรรมการบริการสถานศึกษาในท้องถิ่น ชัดเจนในการต่อต้านการทุจริตโดยสร้างโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการถอดถอนสับเปลี่ยนโยกย้ายเจ้าหน้าที่หน่วยงานจัดการศึกษาในท้องถิ่น มีการส่งเสริมจัดเตรียมหน่วยงานให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการรับบริการทางการศึกษาของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อชี้แจงและบรรเทาข้อให้ประชาชนในท้องถิ่นรับรู้ถึงสิทธิเสมอในการรับการศึกษา เตรียมความพร้อมพื้นฐานให้กับบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานด้านการศึกษาในพื้นที่บริการทุกกลุ่มงาน มี

ส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีการทำประชาพิจารณ์ด้านการศึกษาในท้องถิ่น นำมาการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาเพื่อให้ทราบปัจจัยที่เป็นจุดเด่นจุดด้อยโอกาสและอุปสรรค ชี้แจงประชาชนผู้รับบริการทราบแบบไม่ปิดบังเพื่อการวางแผนและดำเนินการด้านการศึกษาร่วมกันกับทุกภาคส่วน มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนแนวการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง การกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ร่วมกำหนดทิศทางในการดำเนินงานด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยความความเห็นชอบจากประชาชน สนับสนุนคนในท้องถิ่นที่มีความสามารถพิเศษผู้พิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมให้การสนับสนุนกิจกรรมโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของประชาชนในพื้นที่บริการอย่างเต็มที่ มีส่วนพิจารณาความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามภารกิจสอดคล้องกับแนวคิดของ บิดเดิล (Biddle, 1986) ทฤษฎีว่าด้วยบทบาทของความรู้ความเข้าใจ (Cognitive role theory) :ซึ่งมุ่งถึงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทที่คาดหวังและพฤติกรรมได้กล่าวถึงบทบาทว่าประกอบด้วยลักษณะ 3 ประการ คือบทบาทที่ถูกกำหนดไว้เป็นบทบาทที่กำหนดสิทธิและหน้าที่ของตำแหน่งทางสังคมไว้บทบาทที่ควรกระทำ (The perceived role) เป็นบทบาทที่แต่ละบุคคลเชื่อว่าควรกระทำในหน้าที่ตำแหน่งนั้นๆซึ่งอาจไม่ตรงตามบทบาทที่กำหนดไว้ไม่ตรงตามอุดมคติทุกประการและอาจแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคลก็ได้และบทบาทที่กระทำจริง (The performed role) เป็นบทบาทที่แต่ละบุคคลได้กระทำไปจริงตามความเชื่อความคาดหวังตลอดจนความกดดันและโอกาสที่จะกระทำในแต่ละสังคมในช่วงระยะเวลาหนึ่ง

3. บทบาทด้านที่ 3 การสร้างทีมงานและความร่วมมือข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาจากการวิจัยจำนวน 33

ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการพัฒนาองค์กรไม่ว่าในระดับใดหากมีทีมงานดีผลงานที่ปรากฏก็必将มีความชัดเจนเป็นที่ยอมรับผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด จึงต้องสร้างทีมงานที่มีคุณภาพเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย หรือปฏิบัติงาน ให้เสร็จสมบูรณ์ คนกลุ่มนี้มีเป้าหมายร่วมกันและยอมรับว่า วิธีเดียวที่จะทำงานสำเร็จ คือ การทำงานร่วมกันกระบวนการตัดสินใจของกลุ่ม การใช้ทรัพยากรของกลุ่มให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการผสมผสานสมาชิกของกลุ่มซึ่งจะมีผลต่อการทำงานร่วมกัน เป้าหมายของการสร้างทีมงาน จึงเป็นการสร้างทีมงาน ที่มีการทำงานอย่างมีชีวิตชีวา แทนที่จะเป็นเหมือน เครื่องจักร และ มีการประสาน การทำงานของสมาชิกทุกคน ในทีมให้มุ่งสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ วอฮิสทีเลอ และมอฮร์แมน (Wohistetler & Mohrman, 1996) ได้ศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาในเรื่องของการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบของ School-Based Management พบว่าในการดำเนินงานนั้นมีการนำหลักการบริหารที่ประสบผลสำเร็จการจัดการทักษะงาน (Job skills) ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork skills)

4. บทบาทด้านที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและวางแผนพัฒนาการศึกษาข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาจากการวิจัยจำนวน 27 ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมและกลวิธีกระบวนการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นอย่างดี ดิดตามช่วยแก้ไขปัญหาการปฏิบัติของประชาชนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ประชาชนโดยเหมาะสมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมโดยจะต้องมีส่วนร่วมในการจัดสรรควบคุมการเงินและการบริหารการร่วมใช้ผลประโยชน์ประชาชน จะต้องมีความสามารถในการนำเอากิจกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์ซึ่งเป็นการยกระดับการพึ่งตนเองตนเอง

เป็นการควบคุมทางสังคมผลประโยชน์ประชาชนจะได้
รับการจ่ายผลประโยชน์จากชุมชนเท่ากัน สอดคล้อง
กับแนวคิดของอาหยวนวิสุทธิญาณเมธี (มุ่งฝอยกลาง)
(อาหยวนวิสุทธิญาณเมธี (มุ่งฝอยกลาง, 2557) ศึกษา
วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหาร
ส่วนตำบลตาจั่น อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า
นโยบายด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วน
ตำบลตาจั่น อำเภอกง จังหวัดนครราชสีมาคือ ส่งเสริม
การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาการจัดการ
ศึกษา

5. บทบาทหน้าที่ 5 การเป็นตัวเร่งการ
เปลี่ยนแปลงข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดด้านการจัดการศึกษาจากการวิจัยจำนวน
30 ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดถือเป็นบุคคลสำคัญที่จะกำหนดทาง
เลือกในการกำหนดโครงสร้างและระบบควบคุมองค์การ
โดยขึ้นอยู่กับสถานการณ์และลักษณะต่างๆ ของสภาพ
แวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของ
องค์การ หรือเป็นวิธีการที่กล่าวถึงองค์การที่มีลักษณะ
แตกต่างกันซึ่งต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
และต้องใช้วิธีการบริหารจัดการที่แตกต่างกันการบริหาร
ที่มีประสิทธิภาพจะให้ความสำคัญต่อการเลือกใช้การ
จัดการให้เหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับปัญหา
แต่ละปัญหา มีความเชี่ยวชาญที่จะจำแนกวิเคราะห์ และ
แก้ไขแต่ละสถานการณ์ ซึ่งเป็นความจริงว่าปัญหาแต่ละ
เรื่องมีสถานการณ์แตกต่างกัน ทำให้การบริหารเป็นเรื่อง
ที่ยากและไม่มีข้อสอดคล้องกับแนวคิดของรัตติกรณัง
วิศาล (รัตติกรณังวิศาล: <http://www.saruthipong.com/port/document/299-701/229-701-13.pdf>) กล่าวว่าทุกๆ องค์การต้องเผชิญกับสภาวะการ
เปลี่ยนแปลงทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ
ระดับสังคมระดับองค์กรระดับกลุ่มและระดับบุคคลทั้ง
ในด้านสภาพแวดล้อมเศรษฐกิจสังคมการเมืองวัฒนธรรม
ค่านิยมข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีและอื่นๆ และผลจากการ

เปลี่ยนแปลงเหล่านี้ส่งผลทั้งทางบวกและทางลบจึงต้องมี
ผู้นำที่เป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมหรือกระบวนการที่บุคคล
หนึ่งมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นหรือกลุ่มในการทำงานเพื่อ
ให้บรรลุผลตามเป้าหมายสามารถวิเคราะห์ตนเองหรือ
อาจจะต้องเปรียบเทียบกับคู่แข่งของตนทั้งในจุดอ่อน
จุดแข็งโอกาสและอุปสรรคปัญหาต่างๆ ขององค์การเพื่อ
ให้เห็นความสำคัญและความเร่งด่วนในการที่จะต้อง
ปรับเปลี่ยนหรือเปลี่ยนแปลงตนเองและเพื่อให้ตระหนัก
อย่าง

6. บทบาทหน้าที่ 6 การมีความตระหนัก
รู้ด้านการจัดการศึกษา ข้อค้นพบบทบาทของสมาชิก
สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการจัดการศึกษาจากการ
วิจัยจำนวน 18 ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้เป็นสมาชิก
สภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นผู้มีความตระหนัก
รู้ด้านการจัดการศึกษา มีความรู้ความชำนาญในกิจกรรม
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการและขั้นตอน มีความ
สามารถในการทำความเข้าใจภาพรวมของสภาพแวดล้อม
องค์การว่าทุกส่วนมีความเกี่ยวข้อง เชื่อมโยงกันอย่างไร
และเมื่อตัดสินใจใดๆ แล้วก็สามารถคาดเดาผลลัพธ์ได้
ล่วงหน้า นอกจากนั้นยังรวมถึงความสามารถในการ
วิเคราะห์สถานการณ์ ซึ่งบ่งถึงต้นเหตุของโอกาสหรือ
ปัญหาใดๆ เพื่อกำหนดแผนการที่สอดคล้องกับเรื่องนั้นๆ
ได้สอดคล้องกับแนวคิดซินโฮลลิน (Chinho, Lin, 1999)
ศึกษาองค์ประกอบองค์การที่ผู้นำควรรู้ คือ ทักษะ
ของพนักงานทั้งในแง่บวกและแง่ลบที่มีต่อองค์การที่
ตนปฏิบัติงานความสามารถในการเผชิญความกดดัน
ในการแข่งขันจากหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงานการ
คาดหวังในความมั่นคงในงานการมองความมั่นคงใน
งานมากกว่าผลการปฏิบัติงานการมุ่งที่พนักงานหมายถึง
ถึงการที่องค์กรมองพนักงานเป็นคนมากกว่าที่จะเป็น
แค่เครื่องจักรในการทำงานการยึดถือตนเองเป็นหลัก
ประสิทธิผลขององค์การทั้งด้านโครงสร้างและความคิด
สร้างสรรค์พนักงานได้รับการคาดหวังให้พัฒนาศักยภาพ
ของตนมากกว่าที่จะเชื่อฟังคำสั่งเพียงอย่างเดียวความ

พยายามกระตือรือร้นของพนักงานเน้นความสำคัญของการปฏิบัติงานการบริหารแบบรวมศูนย์ขององค์การการจัดการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสมผู้บริหารพยายามที่จะใช้มนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการกับพฤติกรรมของพนักงาน

7. บทบาทด้านที่ 7 การสร้างแรงดลใจข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาจากการวิจัยจำนวน 15 ข้อที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและสุดท้ายจึงนำมาต่อยอดกับความคิดเชิงบวกเป็นการชักนำให้เกิดความตั้งใจที่จะทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแต่การสร้างแรงบันดาลใจออกไปกว้างกว่านั้นเล็กน้อย แรงบันดาลใจหรือ inspiring จะผลักดันให้มีการริเริ่มที่จะนำสิ่งใหม่ๆ หรือนวัตกรรมมาใช้กับองค์กร สิ่งใดที่ไม่เคยทำก็จะทดลองทำดู สิ่งใดที่เขาทำกันอยู่แล้วก็หัดลองใช้วิธีการอย่างอื่นบ้าง รู้จักใช้สมองในการที่จะคิดทำอะไรแปลกๆ ที่คนอื่นเขาไม่ทำกัน แต่ต้องทำไปอย่างสร้างสรรค์ไม่ใช่นำไปสู่การทำลายสอดคล้องกับแนวคิดของฮอลล์ (Hall, 1999) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการใช้เวลาในการวางแผนร่วมกันเป็นทีมซึ่งครูจะได้พบกับความต้องการทางด้านการศึกษาและความต้องการทางด้านพัฒนาการของนักเรียนซึ่งอาจจะรวมถึงการสร้างแรงบันดาลใจร่วมกันครูใหญ่ต้องเสนอการพัฒนาอย่างมืออาชีพโดยผ่านการทำงานเป็นทีมและในการประชุมคณะครูต้องใช้กิจกรรมแบบทีมงานเพื่อเติมจิตสำนึกในการทำหน้าที่ของคณะ

8. บทบาทด้านที่ 8 การบริหารจัดการความสัมพันธ์ข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาจากการวิจัยจำนวน 12 ข้อที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการทำงานร่วมกันในองค์กรให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ด้วยดีนั้น ทุกคนต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันจึงจะช่วยให้การทำงานสำเร็จได้ ผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสามารถชักจูงให้ผู้ร่วมงาน

ทุ่มเทความพยายามในการทำงานเพื่อการบรรลุเป้าหมายขององค์การและมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะรักษาความเป็นสมาชิกกับองค์กรโดยมีทัศนคติค่านิยมและพฤติกรรมที่ตั้งใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้องค์การประสบความสำเร็จโดยข้อบ่งชี้ออกมาในรูปของความเชื่อมั่นและยอมรับเป้าหมายขององค์การความพยายามอย่างเต็มที่ในการทำงานซึ่งความผูกพันจัดเป็นสัมพันธ์ภาพทางใจระหว่างบุคลากรที่มีต่อองค์กรโดยจะปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งองค์ประกอบของความผูกพันต่อองค์การประกอบไปด้วยความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งขององค์การการยอมรับเป้าหมายและนโยบายการบริหารขององค์การการทุ่มเท ความพยายามในการปฏิบัติงานเพื่อองค์การความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งขององค์การความห่วงใยในอนาคตขององค์กรและความต้องการที่จะดำรงความเป็นสมาชิกขององค์กรตลอดไปสอดคล้องกับแนวคิดพรพุดยพรรณัจฉมหมอม (พรพุดยพรรณัจ ฉมหมอม, 2550) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลการดำเนินงานมีความสัมพันธ์ของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะพื้นฐานลักษณะผู้นำลักษณะสมาชิกผลการศึกษาพบว่าเหตุผลของการเป็นสมาชิกมากที่สุดคือความพึงพอใจในสวัสดิการที่ได้รับในด้านลักษณะของผู้นำควรสามารถกระตุ้นให้สมาชิกเกิดการยอมรับเป้าหมายของกลุ่มด้านลักษณะสมาชิกคือความเข้าใจวัตถุประสงค์กลุ่ม

9. บทบาทด้านที่ 9 การรับรู้และตอบสนองต่อความต้องการ ข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาจากการวิจัยจำนวน 9 ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องการดำเนินนโยบายการบริหารที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริงจะเกิดประโยชน์ต่อประชาชนอย่างแท้จริงได้นั้นมีสิ่งที่เกี่ยวข้องและเป็นปฏิสัมพันธ์กันคือความตระหนักรู้ของประชาชนในเรื่องการปกครองตนเองซึ่งมีความสอดคล้องกับคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา

ของประชาชนหากประชาชนได้รับการพัฒนาให้มีความฉลาดรอบรู้ในเรื่องการปกครองตนเองมีความสามารถในการตัดสินใจในการลงคะแนนเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของท้องถิ่นอย่างแท้จริงสอดคล้องกับแนวคิดของโซลคัมและเฮลริเกิล (Slocum & Hellriegel, 1989) กล่าวว่าความพอใจของพนักงานจะขึ้นอยู่กับ การรับรู้บรรยากาศของพนักงาน ต่อองค์การตนเองหากต้องการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์การผู้บริหารควรเสริมสร้างบรรยากาศที่ทำให้พนักงานเกิดความพอใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและทำให้องค์การสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการได้

10. บทบาทหน้าที่ 10 การพัฒนาผู้อื่นข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาจากการวิจัยจำนวน 9 ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรต้องเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ของทีมงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสามารถทำได้ด้วยวิธีการฝึกอบรม ทัศนศึกษา ส่งไปปฏิบัติงานต่างประเทศ ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ เพื่อบุคลากรนั้นๆ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ เพื่อให้ทีมสามารถนำความรู้ความสามารถประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาประชาชนในท้องถิ่นต่อไปสอดคล้องกับแนวคิดของปาร์คเกอร์ (Parker, 1990) การสร้างความรอบรู้ของแต่ละบุคคลให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในทุกด้านเป็นจุดเริ่มต้นของการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทุกคนในองค์กรต้องได้รับการพัฒนาการพัฒนาบุคลากรที่สำคัญคือการพัฒนาตนเองตระหนักและรับผิดชอบต่อการกิจที่ได้รับมอบหมายสถานศึกษาและสำนักงานต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกคนได้รับการพัฒนาโดยการจัดฝึกอบรมจัดประชุมสัมมนาและการพาไปศึกษางานนอกสถานที่ เป็นต้น

11. บทบาทหน้าที่ 11 การบริหารความขัดแย้งข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาจากการวิจัยจำนวน 9 ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากปัญหาของถิ่นได้พัฒนามากขึ้นเมื่อระบบการเลือกตั้งที่มีการแข่งขันสูงและ มีเดิมพันที่เป็นผลประโยชน์มากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้ความขัดแย้งในชุมชนในท้องถิ่นได้พัฒนาไปสู่ความแตกแยก เป็นพวก เป็นพรรค แม้คนที่นามสกุลเดียวกันก็เริ่มไม่มองหน้ากัน ไม่ร่วมงานกัน ผู้เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะต้องทำหน้าที่ไกล่เกลี่ยประนีประนอมกรณีพิพาทที่เกิดขึ้นในสังคมและชุมชน ให้เกิดความปลอดภัยอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขสันติต้องยึดหลักระบอบยุติธรรม ที่ยึดแนวทางของการปรึกษาหารือ (Consultation) การสานเสวนา (Dialogues) การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง (Mediation) หรือการประนีประนอม (Conciliation) และการเจรจาไกล่เกลี่ยระหว่างกันเองสอดคล้องกับแนวคิดของแมกเกรเกอร์ (McGrogan, 1992) ได้กล่าวถึงหลักการการทำงานเป็นกลุ่มหรือ Team work แม้จะมีการขัดแย้งกันคนในกลุ่มก็ยังมีความรู้สึกที่จะยอมอยู่ร่วมงานกันได้อยู่ต่อไปกลุ่มแม้จะมีความขัดแย้งก็ไม่คิดหลบหนีหลีกเลี่ยงเพื่อปิดบังอำพรางการไม่ตกลงกันไม่มีการบีบบังคับกันและกันในกลุ่มได้มีการตรวจสอบเหตุผลกันอย่างระมัดระวังทะนุถนอมรักษาความสามัคคีของกลุ่มและกลุ่มพยายามที่แก้ปัญหาข้อขัดแย้งแทนที่จะหนีไปเสียให้

12. บทบาทหน้าที่ 12 การสร้างพลเมืองที่ดีข้อค้นพบบทบาทของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาจากการวิจัยจำนวน 9 ข้อที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากการพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นเป็นการเตรียมความพร้อมบุคคลที่จะพัฒนาท้องถิ่นในอนาคตจึงมีความจำเป็นต้องสร้างบุคคลที่มีความเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อประโยชน์ของท้องถิ่นอย่างเข้มแข็งสอดคล้องกับแนวคิดของลานีเยร์ (Lanier, 1993) ได้ทำการวิจัยเรื่องจริยธรรมและการพัฒนาความคิดรวบยอดในเด็กหนุ่มสาวชาวชนบท (การพัฒนาจริยธรรมของนักเรียน

ในชนบท) จุดประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการจัดการศึกษาผลของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นที่ 11 และ 12 ในโรงเรียนชนบท เด็กนักเรียนในชนบทพบว่าการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษาค้นข้อค้นพบที่เป็นจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรศึกษาบทบาทตามหน้าที่เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษาต่อไป
2. คณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรศึกษาตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติงานของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการ

ศึกษาจากบทบาทตามหน้าที่ของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้ง 12 ประการ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

กรมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรศึกษาเพื่อกำหนดเป็นสมรรถนะหน้าที่ประจำสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วประเทศตามบทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการศึกษา 12 ประการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาบทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการส่งเสริมอาชีพ
2. การศึกษาบทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการบริการ สาธารณะ ด้านอื่นๆ
3. การศึกษาบทบาทตามหน้าที่สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

เอกสารอ้างอิง

พรพฤตยพรรณจ ฝมหมอม, “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อผลการดำเนินงานโรงสีชุมชนของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านนาทุ่งตำบลฝักไหมอำเภอห้วยทับทันจังหวัดศรีสะเกษ” (วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขาส่งเสริมการเกษตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550), บทคัดย่อ. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127/ตอนที่ 45 ก/หน้า 1/22 กรกฎาคม 2553

รัตติกรณ จงวิศาล “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership)” เข้าถึงเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2558 เข้าถึงได้จาก <http://www.saruthipong.com/port/document/299-701/229-701-13.pdf>

อาหยวน วิสุทธิญาณเมธี (มุ่งฝอยกลาง). “การบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลตาจั่น อำเภอดงจังหวัดนครราชสีมา.” วิทยานิพนธ์. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์. 2557.

Biddle. J. B. (1986). *Recent developments in role theory. Annual Review of Sociology.*

Chinho, Lin et al. (1999) *Introduction to Industrial engineering and management* Taipei: Jun Jie.

McGroagor. D. (1992). *The human side of enterprise.* New York: McGraw-Hill.

Hall. W. R.. The use of dual planning periods by middle school team. *Dissertation Abstracts International*, 59(9). 1999.

Hellriegel. D. J. & Slocum. W. J. (1989). *Management*. New York: Addison - Wesley.

Lanier. S.P. (1993). *Promotion moral and conceptual development in rural adolescents*. London :Routledge and Kegan Paul.

Lunenburg C. F & Ornstein C A. (2004). *Educational administration : Concepts and practices*. Thomson Wadworth. USA.

Parker. G. M. (1990) *Team players and team work : The new competitive business strategy*. San Francisco. Calif. :Jossey – Bass.

Wohlstetter P. & MohrmanS. (1996). *Assessment of School-based Management*. Office of Educational Research and Improvement. US Department of Education. Washington DC: US Government Printing Office.

วารสารศึกษาศาสตร์