



โครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์

เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีใน
ด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(Factor influencing the satisfaction of undergrad pharmacy students with the
teaching and learning of pharmacy faculty, Burapha University)

โดย

นสภ.ณิชาภัทร ศรีสวัสดิ์ รหัส 57210116

นสภ.กัณตพร หรั่งสีสุทธิ์ รหัส 57210162

นสภ.โซจิรา ยาวีไชย รหัส 57210167

โครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาบัณฑิต ปีการศึกษา 2561

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

โครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์

เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีใน
ด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(Factor influencing the satisfaction of undergrad pharmacy students with the
teaching and learning of pharmacy faculty, Burapha University)

โดย

นสภ.ณิชาภัทร ศรีสวัสดิ์ รหัส 57210116

นสภ.กัณตพร หรั่งสีสุทธิ์ รหัส 57210162

นสภ.โซจิรา ยาวีไชย รหัส 57210167

โครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาบัณฑิต ปีการศึกษา 2561

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

โครงการปฏิญานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเภสัชศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ งานวิจัยนี้คณะผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตบางแสน พ.ศ. ๒๕๖๑ และหาความสัมพันธ์ของความพึงพอใจและปัจจัยด้านต่างๆที่มีผลต่อความพึงพอใจ รวมถึงสร้างสมการทำนายความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจ โดยสามารถบอกความสัมพันธ์ และขนาดของความสัมพันธ์ได้ ผู้วิจัยมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยชิ้นนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้อ่านได้ไม่มากนักน้อย ถ้าเกิดข้อผิดพลาดประการใดผู้วิจัยขออภัย ณ ที่นี้ด้วย

คณะผู้วิจัย

Senior Project Academic Year 2018

: Factor influencing the satisfaction of undergraduate pharmacy students with the education and training of Faculty of Pharmaceutical Sciences at Burapha University.

By

1. Miss Nichaphat Srisawat ID 57210116

2. Miss Kantaporn Rangseesut ID 57210162

3. Miss Chojeera Yawichai ID 57210167

Advisor:

Dr. Wisith Tun-Yhong

Abstract

The purpose of this study was to determine the factors impacting the satisfaction of 2nd to 5th year of undergraduate pharmacy students, n = 356 students, regarding the education and training in the Faculty of Pharmaceutical Sciences at Burapha University. The satisfaction's questionnaire, which is a research tool in this study, was tested to assess the content validity and reliability analysis by an Item-Objective Congruence Index (IOC) and Cronbach's Alpha Coefficient, respectively. The questionnaire was utilized to obtain specific data required to examine and to assess the correlation among factors affecting satisfaction. Analysis of variance (ANOVA), Pearson product-moment correlation coefficient (PPMCC) and multiple regression analysis (MRA) were used for statistically analysis. The results of the study revealed that the region ($p < 0.05$, $r = 0.111$, $R^2 = 0.01$), age ($p < 0.05$, $r = -0.115$, $R^2 = 0.01$), duration of the study ($p < 0.05$, $r = -0.205$, $R^2 = 0.04$), teaching procedure and examining process ($p < 0.05$, $r = 0.790$, $R^2 = 0.62$), recreation activities ($p < 0.05$, $r = 0.686$, $R^2 = 0.47$), and availability of facilities ($p < 0.05$, $r = 0.907$, $R^2 = 0.82$) were the correlation's factors influencing the satisfaction of undergraduate pharmacy students in the education and training of the Faculty of Pharmaceutical Sciences at Burapha University. Therefore, this research concludes that factors that positively affect satisfaction are the region, the teaching procedure and the examining process, availability of facilities, and recreation activities, while the duration of the study and age hints as a negative factor. An equation for prognosticating the satisfaction is Beta: $Z_{\text{Satisfaction}} = -0.0012Z_{\text{(duration of the study)}} + 0.0005Z_{\text{(age)}} + 0.0008Z_{\text{(region)}} + 0.3518Z_{\text{(the teaching procedure and the examining process)}} + 0.6342Z_{\text{(availability of facilities)}} + 0.2110Z_{\text{(recreation activities)}}$

Major Advisor.....

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาตามโครงการปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ไม่อาจสำเร็จลุล่วงได้ หากไม่ได้รับความกรุณาจากภก.ดร.วิศิษฎ์ ต้นหยง อาจารย์ที่ปรึกษาหลักที่กรุณาแนะแนวทาง ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ให้ความรู้และข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการทำโครงการปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ให้ทุนสนับสนุนโครงการปริญญานิพนธ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน

สุดท้ายขอขอบคุณคณะประธานสอบรายวิชา ๗๙๑๕๙๑ โครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์ ภก.รศ.ดร.จิตินันท์ เอื้ออำนวย และขอบคุณคณะกรรมการสอบทั้ง ๓ ท่าน ๑. ภญ.อ.ชามิภา ภาณุดุลกิตติ ๒. ภก.อ.พุทท ศิลตระกูล และ ๓. ภก.ดร. ยุทธภูมิ มีประดิษฐ์ ที่กรุณาให้ความสนใจ แนะนำแนวทางปรับปรุงและแก้ไขโครงการปริญญานิพนธ์นี้ รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือจนโครงการปริญญานิพนธ์สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คณะผู้วิจัย

๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญ (ต่อ)	จ
สารบัญ (ต่อ)	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูปภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	1
สมมติฐาน	2
ขอบเขตการศึกษา	2
วิธีดำเนินการทางการศึกษา	2
ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้	2
กรอบแนวคิด	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
ความหมายของความพึงพอใจ	4
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	4
ความหมายของปัจจัยต่างๆ	6
การเรียนรู้การสอน	6
สถานที่	6
ครูภัณฑ์	7
กิจกรรม	7

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	12
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	12
แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในงานวิจัย	13
การประเมิน Index of item objective congruence (IOC)	13
การทดสอบความเชื่อมั่นด้วย Cronbach's alpha	13
ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง	13
วิธีการรวบรวมข้อมูล	14
ระยะเวลาการทำงานวิจัย	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	17
บทที่ 4 ผลการวิจัย	18
การศึกษาด้านข้อมูลทั่วไป	18
ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล ของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5	24
ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (สถานที่และครุภัณฑ์) ของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5	26
ความพึงพอใจด้านกิจกรรมของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5	29
ความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5	31
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ	36
Multiple regression analysis ของความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้าน	38
บทที่ 5 อภิปรายและสรุปผลการศึกษา	39
เอกสารอ้างอิง	41

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	43
ภาคผนวก (1) บทคัดย่อภาษาไทย	44
ภาคผนวก (2) บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	46
ภาคผนวก (3) ปกนอกรายงานฉบับสมบูรณ์	48
ภาคผนวก (4) ปกในรายงานฉบับสมบูรณ์	49
ภาคผนวก (5) แบบฟอร์มรายงานการเงิน	50
ภาคผนวก (6) แบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจ ของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีต่อการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	52
ภาคผนวก (7) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	58
ภาคผนวก (8) เอกสารคำร้องขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	81

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางแสดงตัวแปรที่เกี่ยวข้อง	13
ตารางที่ 2 ระยะเวลาการทำงานวิจัย	15
ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของประชากร	18
ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจในแต่ละมิติ	20
ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลของความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียน การสอนและการสอบวัดผลของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5	24
ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลของความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (สถานที่และครุภัณฑ์) ของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5	26
ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลของความพึงพอใจด้านกิจกรรมของนิสิต เภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5	29
ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลของความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านของนิสิต เภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5	31
ตารางที่ 9 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ	36

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ 1 ลำดับชั้นความต้องการตามทฤษฎีมาสโลว์	5
รูปภาพที่ 2 ภาพแผนภูมิแสดงความพึงพอใจในแต่ละชั้นปี	33
รูปภาพที่ 3 ภาพแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในแต่ละด้าน	35

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทัศนคติและความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถให้แทนกันได้ เพราะทั้งสองคำนี้จะหมายถึงผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทัศนคติด้านบวกจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทัศนคติด้านลบจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความไม่พอใจ (Vroom) Elia & Partrick เคยกล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกของบุคคลใน ด้านความพึงพอใจ หรือสภาพจิตใจของบุคคลว่าชอบมากน้อยแค่ไหน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของผู้เรียนได้ เมื่อผู้เรียนมีความพึงพอใจ สามารถส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และทำให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้ได้รับความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่โดยเฉพาะสาขาบุคคลากรทางการแพทย์ ที่จำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ หากผู้เรียนมีทัศนคติและเจตคติที่ดีต่อบัณฑิตต่างๆในการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียนก็จะมีผลการเรียนที่ดี และสามารถจะนำความรู้ได้จากห้องเรียนไปใช้ เพื่อช่วยเหลือชีวิตผู้คนอีกนับร้อยนับพันอย่างเต็มความสามารถ

คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาถึงความพึงพอใจในการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ของนิสิตชั้นปีที่ 2-5 ในคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของนิสิตและปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ และหวังว่าผลการวิจัยจะสามารถนำไปพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในด้านต่างๆ
2. เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจ

1.3 สมมติฐาน

1. นิสิตชั้นปีที่ 2-5 มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน
2. ปัจจัยในด้านต่างๆมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจอย่างไร
3. ปัจจัยในด้านต่างๆมีผลต่อความพึงพอใจอย่างไร

1.4 ขอบเขตการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยให้นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5 มหาวิทยาลัยบูรพาทำแบบสอบถาม

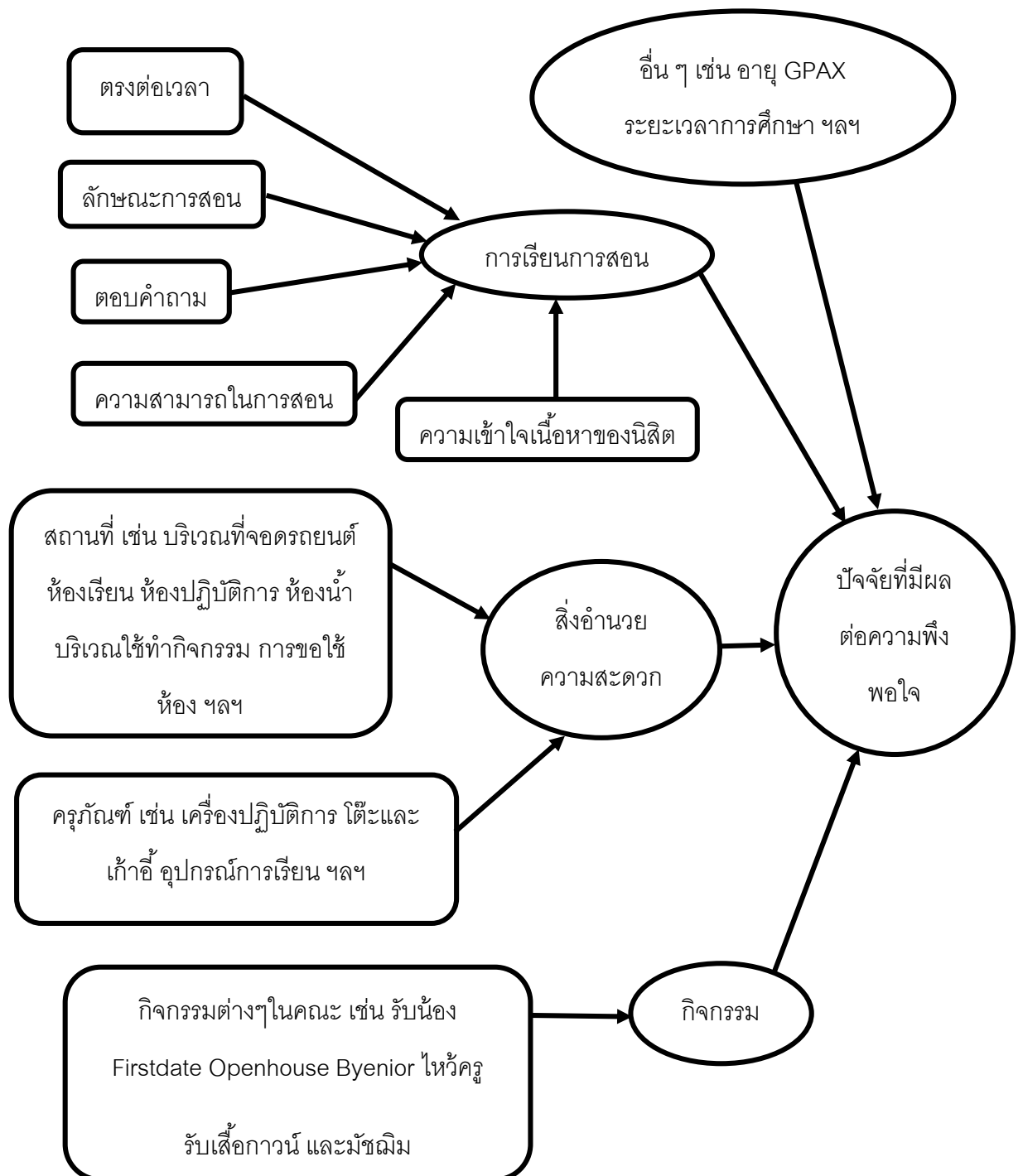
1.5 วิธีดำเนินการทางการศึกษา

1. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนิสิต
2. จัดทำแบบสอบถาม เพื่อเป็นเครื่องมือประเมินผลและวัดผล และทดสอบหาความแม่นยำของเครื่องมือ โดยใช้ Face validity, Content validity และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง สามารถคำนวณออกมาจะได้ค่า item objective congruence (IOC) ค่า IOC ควรจะมีค่ามากกว่า 0.5 คือมีความสอดคล้องกับประเด็นที่ต้องการจะศึกษา ส่วนการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) จากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS version21 ซึ่งค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาคควรมีค่ามากกว่า 0.7 แปลผลได้ว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ
3. เก็บรวบรวมข้อมูล ณ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
4. การเก็บข้อมูลคือการให้นิสิตชั้นปีที่ 2-5 ทำแบบสอบถามด้วยตัวเอง
5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติ SPSS version21
6. สรุปข้อมูล รายงานผล และนำเสนอข้อมูล

1.6 ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้

1. เพื่อทราบความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจ

1.7 กรอบแนวคิด



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ซึ่งไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่า บุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ จะสามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งที่ตรงกับความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งไว้จึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น(1)

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่ง สิ่งใดอย่างไร หากคาดหวังหรือมีความตั้งใจมากและได้รับการตอบสนองด้วยดีจะทำให้เกิดความพึงพอใจมากแต่ในทางตรงกันข้ามอาจทำให้ผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็นอย่างยิ่งได้ เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ ดังนั้นขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตนตั้งใจว่าจะมีมากหรือน้อย(2)

ความพึงพอใจเป็นความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถลดความตึงเครียดและตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น(3)

ดังนั้นความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกันและสามารถแสดงออกทางพฤติกรรมในรูปลานามธรรมที่ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้

2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

2.2.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

2.2.1.1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's General Theory of Human & Motivation)(4)

มาสโลว์ได้ตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับ แรงจูงใจ (Maslow's General Theory of Human & Motivation) โดยมาสโลว์ ได้อธิบายถึงความต้องการของมนุษย์ ซึ่งมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง (Hierarchy & Needs) และเป็นทฤษฎีที่ยอมรับกันแพร่หลาย สมมติฐานดังกล่าวมีความเกี่ยวกับ พฤติกรรมของมนุษย์

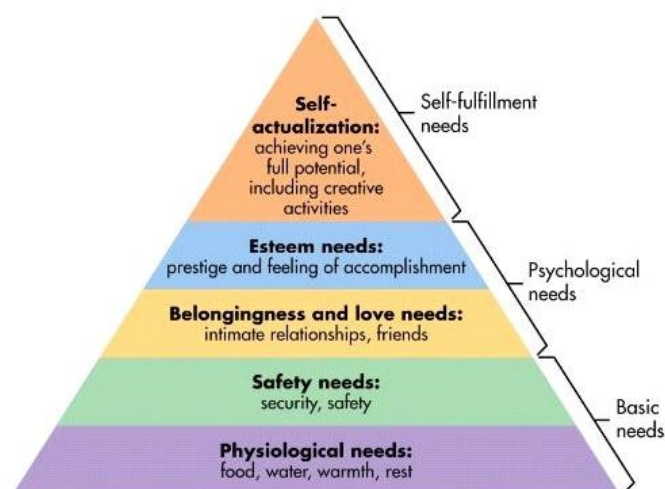
2.2.1.1.1 พฤติกรรมของมนุษย์

มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอ และไม่มีที่สิ้นสุด แต่สิ่งที่มนุษย์ต้องการขึ้นอยู่กับว่า เขาได้รับสิ่งนั้นแล้วหรือยัง ซึ่งความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะมีความต้องการอื่นจะเข้ามาแทนที่ กระบวนการนี้ไม่มีที่สิ้นสุดและจะเริ่มตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตาย

ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่แรงจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้นที่จะเป็นแรงจูงใจของพฤติกรรม

ความต้องการของมนุษย์มีลำดับชั้นความสำคัญ กล่าวคือ เมื่อความต้องการระดับต่ำและได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะมีความต้องการระดับสูงต่อมาเรื่อยๆ

2.2.1.1.2 ลำดับชั้นความต้องการตามทฤษฎีมาสโลว์ (Maslow's hierarchy of human needs)



ภาพที่ 1 ลำดับชั้นความต้องการตามทฤษฎีมาสโลว์

ความต้องการทางกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐานหรือความต้องการเพื่อความอยู่รอด ได้แก่ ความต้องการปัจจัยสี่ ความต้องการการยกย่อง และความต้องการทางเพศ

ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นความต้องการการยอมรับจากเพื่อน ครอบครัวและคนใกล้ชิด

ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยกย่อง ความนับถือและความมีชื่อเสียงในสังคม

ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (Self-actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ได้แก่ ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต

2.3 ความหมายของปัจจัยต่างๆ

2.3.1 การเรียนการสอน

การสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิดและการจัดประสบการณ์รูปแบบต่างๆ ให้นักศึกษาได้พัฒนาสมอง ทักษะ ทักษะ อารมณ์ จิตใจ สังคมเพื่อเตรียมที่จะเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของชาติต่อไป(5)

การสอนเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนด ซึ่งต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน(6)

ดังนั้น การสอน หมายความว่า การถ่ายทอดความรู้และเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อผู้เรียนได้พัฒนาสมอง ทักษะ ทักษะ อารมณ์ จิตใจและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ

2.3.2 สถานที่

สภาพแวดล้อมมีความสำคัญต่อการส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของบุคคลทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในสถานศึกษาช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของความสามารถ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากสภาพแวดล้อมที่ดี(7)

2.3.3 ครุภัณฑ์

ครุภัณฑ์ หมายถึง จำนวนโต๊ะและเก้าอี้ในห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน เช่น โปรเจคเตอร์ จำนวนตู้ล็อกเกอร์ และเครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนปฏิบัติการ

2.3.4 กิจกรรม

กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นภายในคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อให้บัณฑิตทุกคนและอาจารย์มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ในงานวิจัยนี้หมายถึง กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมมัชฌิม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมFirstdate กิจกรรมOpenhouse กิจกรรมByenoir และ กิจกรรมรับเสด็จการที่บัณฑิตได้เข้าร่วมในแต่ละชั้นปี

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 ความพึงพอใจด้านการเรียนการสอน

2.4.1.1 การศึกษาเจตคติและความพึงพอใจในการเรียนการสอนของคณะ แพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์และวิทยาลัย พยาบาลสภาการสาธารณสุขไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2550(8)

เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ ใช้แบบสอบถามจำนวน 160 ชุด เปรียบเทียบเจตคติและความพึงพอใจในการเรียนการสอนใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านอาจารย์ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และ ด้านกระบวนการสร้างทักษะ จากผลการศึกษาพบว่า วิทยาลัยพยาบาล สภาการสาธารณสุขไทยมีเจตคติและความพึงพอใจในการเรียนการสอนเฉลี่ยสูงสุด ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียน (ร้อยละ 69.99) อาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 82.65) เนื้อหาหลักสูตร(ร้อยละ 80.61) ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน (ร้อยละ 75.71) และกระบวนการสร้างทักษะ (ร้อยละ 87.09) และด้านอาจารย์ผู้สอน เนื้อหาหลักสูตร ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และกระบวนการสร้าง ทักษะมีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญ

2.4.1.2 ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อการเรียนการสอนทักษะการค้นคว้าทางสังคมศาสตร์

(9)

เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 216 คน ที่มีต่อการเรียนการสอนทักษะการค้นคว้าทางสังคมศาสตร์ ในด้านอาจารย์ผู้สอน เนื้อหาวิชา วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล งานวิจัยเป็นเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ สถิติเชิงอนุมานใช้ t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของการเรียน และใช้ One-way ANOVA เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนิสิตภาควิชาการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รัฐประศาสนศาสตร์ และสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา โดยรวมนิสิตพึงพอใจด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน (เฉพาะด้านความเหมาะสมของสื่อและเอกสารประกอบการสอน) ในระดับมากและพึงพอใจในวิธีการสอน (เฉพาะการเปิดโอกาสให้ถามและแสดงความคิดเห็น) กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในระดับปานกลาง โดยด้านที่นิสิตมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในด้านความตรงต่อเวลาของผู้สอนสูงกว่าด้านอื่นๆ รองลงมาคือเนื้อหาวิชา

2.4.1.3 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการบัญชีให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม(10)

มีการใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณด้วยการใช้แบบสอบถาม ซึ่งได้ศึกษาทั้งนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตรและยังมีปัจจัยที่สำคัญที่ผู้เรียนและบัณฑิตได้ตอบสนองความพึงพอใจ ได้แก่ ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิตให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ทำ การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test, ANOVA และ

ทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้ Scheffe's ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาปัจจุบันมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านการเรียนการสอน การวัดผลและการดำเนินงานของหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านบุคลการ ด้านหลักสูตรและด้านความสามารถของกลุ่มผู้เรียน ขณะที่ศิษย์เก่ามีความพึงพอใจสูงสุดในด้านบุคลการ รองลงไปคือ ด้านการเรียนการสอน

2.4.1.4 การศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา(11)

เป็นการศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 316 รูป งานวิจัยเป็นเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ $P = 0.05$ ซึ่งเป็นการทดสอบความแตกต่างระหว่าง 2 กลุ่มคือ สถานภาพภิกษุกับสถานภาพสามเณร ส่วนอายุพรรษาและชั้นปี วิเคราะห์โดยใช้สถิติ F-test (One way ANOVA) ถ้าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบตามวิธีของ Scheffe ผลการวิจัยพบว่านิสิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับผลการพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มีความพึงพอใจสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอนจะเท่ากับด้านหลักสูตรสาระการเรียนรู้

2.4.1.5 การศึกษาความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในคณะเภสัชศาสตร์ของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร(12)

ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการให้บริการผู้เรียน และด้านสังคมและกลุ่มเพื่อน จำนวน 286 คน โดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้

คือ คำร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านอาคารสถานที่และด้านการให้บริการผู้เรียน ตามลำดับ

2.4.1.6 ปัจจัยด้านผู้เรียนและด้านผู้สอนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียน ความ สมหวัง ความพึงพอใจในการเรียนและระดับการตัดสินใจแนะนำให้นิสิต อื่นเรียน วิชา Drug Marketing and Detailing I(13)

เป็นการเปรียบเทียบความสามารถของอาจารย์ผู้สอน 3 คน ในด้านเจตคติของผู้เรียน ด้านศักยภาพของผู้เรียน ด้านเจตคติของผู้สอนและด้านศักยภาพของผู้สอน ใช้แบบสอบถามแบบคนเดียววัดซ้ำ โดยวัดซ้ำ 3 ครั้ง ในช่วงเวลาที่อาจารย์แต่ละคนสอน จำนวน 123 คน สถิติที่ใช้คือ t-test จากผลการศึกษาพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจของผู้สอนตามลำดับดังนี้ คือ ผู้สอนคนที่ 2 > ผู้สอนคนที่ 3 > ผู้สอนคนที่ 1 ซึ่งผู้สอนคนที่ 2 วุฒิการศึกษาปริญญาเอกสาขาการตลาด (University of Texas, สหรัฐอเมริกา) สอนวิชานี้มา 19 ปี เป็นผู้สอนหัวข้อ “พฤติกรรมผู้บริโภค” เนื้อหาวิชาเน้นด้านทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรม รวมทั้งการประยุกต์ทฤษฎี ผู้สอนคนที่ 3 วุฒิการศึกษาปริญญาเอก (Pharmacy Administration, University of Iowa, สหรัฐอเมริกา) สอนวิชานี้มา 31 ปี เป็นผู้สอนหัวข้อ “การวิจัยและการเลือกสถิติในการวิจัยตลาด” เนื้อหาวิชาเน้นด้านวิธีการวิจัยและสถิติวิเคราะห์ และผู้สอนคนที่ 1 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์ วุฒิการศึกษา ปริญญา MBA (University of Oregon, สหรัฐอเมริกา) สอนวิชานี้มา 31 ปี เป็นผู้สอนหัวข้อการส่งเสริมการขาย เนื้อหาวิชาเน้นด้านสาระเกี่ยวกับการทำโฆษณาและผู้วิจัยพบความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงระหว่างศักยภาพของผู้เรียนกับคะแนน อย่างมีนัยสำคัญ มี 2 ปัจจัยที่มีนัยสำคัญในการทำนายระดับการตัดสินใจแนะนำให้นิสิตอื่นเรียนวิชาการตลาดยา 1 คือ ความพึงพอใจและเพศ

2.4.1.7 Life satisfaction and resilience in medical school – a six – year longitudinal, nationwide and comparative study(14)

เป็นการศึกษาความพึงพอใจในการใช้ชีวิตของนักศึกษาแพทย์ในระยะยาว 6 ปี ของ 4 มหาวิทยาลัย ในประเทศนอร์เวย์ จำนวน 421 คน ซึ่งจะวัดผล 3 ครั้งคือปี 1 ปี 2 และปี 3 โดยศึกษาการเผชิญความเครียดซึ่งส่งผลต่อความพึงพอใจ สถิติที่ใช้คือ t-test และ ANOVA จากผลการศึกษาพบว่า วัดผลในช่วงชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจสูงสุด มีแนวโน้มที่จะลดลงจนถึงชั้นปีที่ 3 และวัดผลช่วงชั้นปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่ำสุด

2.4.1.8 การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยหาดใหญ่(15)

เป็นวิธีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยตอบแบบสอบถามในระบบ e-Service และการสนทนากลุ่มย่อย จำนวน 400 คน สถิติที่ใช้คือ t-test (One-way ANOVA) จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนแต่ละด้านพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจสูงสุดด้านบุคลิกภาพการสอนของอาจารย์ รองลงมาเป็นด้านการสอนของอาจารย์ผู้สอน และด้านสื่อการสอนตามลำดับ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Non-experimental research) แบบตัดขวาง (cross sectional) สำรวจด้วยแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นิสิตชั้นปีที่ 2-5 คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา การสุ่มตัวอย่าง จะเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถาม รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มตัวอย่าง คำนวณโดยใช้ตาราง Jacob Cohen (1988) $\text{power} = 0.80$, $\alpha = 0.05$, $\text{Effect size} = 0.20$ $ES = 0.20$ ได้กลุ่มละ 52 คน เป็นนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชั้นปีที่ 2-5 รวมทั้งหมด 356 คน โดยกลุ่มประชากรที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างนี้สามารถอธิบายด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบสำมะโนประชากรคือ ให้ประชากรทั้งหมดเป็นตัวอย่างในการศึกษาได้ ถึงแม้ว่าการสุ่มตัวอย่างแบบสำมะโนประชากรจะใช้ในประชากรกลุ่มเล็กๆ ปัญหาด้านต้นทุน และเวลาไม่มีปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย คือ แบบสอบถามที่ออกแบบใช้เฉพาะงานวิจัยนี้ โดยศึกษาอ้างอิงจากแบบประเมินการสอนของอาจารย์ หนังสือ อินเทอร์เน็ต วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้เหมาะสม มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อความพึงพอใจ เช่น หลักสูตรการเรียนรู้ การเรียนการสอน อาจารย์ และสถานที่
2. ออกแบบสอบถาม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบเนื้อหาภายในแบบสอบถาม
3. ปรับปรุงแบบสอบถามและแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสม
4. เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถาม

5. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

6. ประเมินและสรุปผลการศึกษา

3.2.1 แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในงานวิจัย ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของแบบสอบถาม เป็นข้อมูลส่วนบุคคล เช่น ชั้นปี อายุ เพศ ภูมิลำเนา ประวัติครอบครัว และรายได้ครอบครัว

ส่วนที่ 2 ด้านการเรียนรู้การสอนและการสอบวัดผล

ส่วนที่ 3 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ส่วนที่ 4 ด้านกิจกรรม

3.2.2 การประเมิน Index of item objective congruence (IOC)

พบว่าค่า IOC ของแบบสอบถามมีค่ามากกว่า 0.5 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

3.2.3 การทดสอบความเชื่อมั่นด้วย Cronbach's alpha

พบว่าค่า Cronbach's alpha ของแบบสอบถามมีค่ามากกว่า 0.7 แปลผลได้ว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ

3.2.4 ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 1 ตารางแสดงตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

ตัวแปร	ความหมาย	การวัด
Grade	ชั้นปี	Ratio
Age	อายุ	Ratio
Duration	ระยะเวลาการศึกษา	Ratio
Male	เพศ	Norminal
Place	ภูมิลำเนา	Norminal
Income	รายได้ของครอบครัว	Ratio
Status	สถานภาพสมรสของบิดามารดา	Norminal
Family	สภาพครอบครัว	Norminal
Parent	มีพ่อแม่ครบหรือมีพ่อแม่ไม่ครบ	Norminal

ตัวแปร	ความหมาย	การวัด
Money	บุคคลที่สูญเสียเงิน	Norminal (Multiple choice)
GPAX	เกรดเฉลี่ยรวม	Ratio
Dimension A	ด้านกระบวนการเรียน การสอน และการสอบวัดผล	Ratio
Dimension B	ด้านสิ่งแวดล้อมและความสะดวก	Ratio
Dimension C	ด้านกิจกรรม	Ratio

3.3 วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ทำสำเนาแบบสอบถาม
2. เก็บรวบรวมข้อมูล ณ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยใช้วิธีให้ผู้กรอกทำแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. รวบรวมแบบสอบถามที่กรอกอย่างสมบูรณ์

3.4 ระยะเวลาการทำงานวิจัย

ตารางที่ 2 ระยะเวลาการทำงานวิจัย

รายการ	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
1. การเตรียมเอกสาร												
1.1 การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
1.2 รวบรวมข้อมูลต่างๆที่จำเป็น	×	×										
1.3 ดำเนินการขอรับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์			×	×	×	×	×	×				
1.4 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย			×	×	×	×	×	×				
1.5 ทดสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย				×	×	×	×	×				
2. การเก็บข้อมูล												
2.1 แจกแบบสอบถามให้นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 2-4								×	×	×		
3. การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล												
3.1 ประมวลผลข้อมูล								×	×	×		
3.2 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล								×	×	×		
4. การรายงานและการเผยแพร่ผลงาน												
4.1 เขียนรายงาน										×	×	×

รายการ	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
4.2 จัดพิมพ์รายงาน										×	×	×

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แปลผลข้อมูลจากแบบสอบถามที่รวบรวมได้ นำเข้าสู่โปรแกรม Microsoft excel เพื่อคำนวณขั้นพื้นฐานจากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวเข้าสู่โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อคำนวณและทดสอบทางสถิติต่อไป
2. คำนวณความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆที่สนใจและเกี่ยวข้อง โดยใช้ SPSS
3. วิเคราะห์ข้อมูล ผลลัพธ์ที่ได้และแปลผล
4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลของการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เก็บข้อมูลตั้งแต่วันที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2561 ถึง 17 ตุลาคม พ.ศ. 2561 มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 356 คน โดยนำเสนอผลการศึกษาเป็นข้อมูลเชิงสถิติ ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาด้านข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของประชากรทั้งสิ้นจำนวน 356 คน

พารามิเตอร์		จำนวนคน (ร้อยละ)
ชั้นปี	ชั้นปี 2	93 (26.12)
	ชั้นปี 3	106 (29.78)
	ชั้นปี 4	69 (19.38)
	ชั้นปี 5	88 (24.72)
เพศ	ผู้หญิง	271 (76.10)
	ผู้ชาย	85 (23.90)
ภูมิลำเนา	ภาคตะวันออก	100 (28.15)
	ภาคอื่นๆ	256 (71.85)
มีพ่อแม่ครบหรือมีพ่อแม่ไม่ครบ	มีพ่อแม่ไม่ครบ	59 (16.50)
	มีพ่อแม่ครบ	297 (83.40)
ระยะเวลาการศึกษา (จำนวนปีเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)		2.93 $\pm$ 1.12
อายุ (จำนวนปีเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)		21.19 $\pm$ 1.86
รายได้ของครอบครัว (จำนวนเงินเฉลี่ยในหน่วยหมื่นบาท/เดือน)		5.58 $\pm$ 1.74

พารามิเตอร์	จำนวนคน (ร้อยละ)
GPAX (ค่าเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	3.07 $\pm$ 0.39

ข้อมูลการศึกษาด้านข้อมูลทั่วไป พบว่า ชั้นปี มีจำนวนประชากรรวม 356 คน ประกอบด้วย ชั้นปี2 มี 93 คน (ร้อยละ 26.12) ชั้นปี3 มี 106 คน (ร้อยละ 29.78) ชั้นปี4 มี 69 คน (ร้อยละ 19.38) และชั้นปี5 มี 88 คน (ร้อยละ 24.72) เพศ มีจำนวนประชากร 356 คน ประกอบด้วยผู้หญิง 271 คน (ร้อยละ 76.1) ผู้ชาย 85 คน (ร้อยละ 23.9) ภาค มีจำนวนประชากร 356 คน ประกอบด้วย ภาคตะวันออก 100 คน (ร้อยละ 28.15) ภาคอื่นๆ 256 คน (ร้อยละ 71.85) มีพ่อแม่ครบหรือมีพ่อแม่ไม่ครบ มีจำนวนประชากร 356 คน ประกอบด้วย มีพ่อแม่ไม่ครบ 59 คน (ร้อยละ 16.5) มีพ่อแม่ครบ 297 คน (ร้อยละ 83.4) ระยะเวลาในการศึกษา มีจำนวนประชากร 356 คน เฉลี่ย 2.93 ± 1.12 คะแนน อายุ มีจำนวนประชากร 356 คน เฉลี่ย 21.19 ± 1.86 คะแนน รายได้ของครอบครัว มีจำนวนประชากร 356 คน เฉลี่ย 5.58 ± 1.74 คะแนน GPAX มีจำนวนประชากร 356 คน เฉลี่ย 3.07 ± 0.39 คะแนน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจในแต่ละมิติ

มิติของความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)
1. ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอน และการสอบ วัดผล	6.47 ± 1.35
- ท่านศึกษาเนื้อหาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน	3.23 ± 2.12
- ท่านตั้งใจเรียนและซักถามเมื่อมีข้อสงสัย	5.28 ± 2.10
- ท่านเข้าเรียนตรงเวลา	7.17 ± 2.48
- ท่านทบทวนเนื้อหาและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหลังเรียน	5.81 ± 2.16
- ท่านอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาวิชากับเพื่อนร่วม ชั้นเรียน	5.86 ± 1.99
- รายวิชามีสื่อการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับเนื้อหา	6.56 ± 1.84
- สนับสนุนให้มีการวิจัย โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทุนวิจัยที่เพียงพอ จัดภาระการทำงานโดยเอื้อโอกาสให้ อาจารย์ทำการวิจัย (เฉพาะนิสิตปีที่ 5 และ 6)	6.90 ± 2.42
- ท่านได้รับประโยชน์จากการเรียนแต่ละรายวิชา	7.48 ± 1.67
- อาจารย์มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา แผนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียน	7.80 ± 1.65
- อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน	7.23 ± 1.83
- อาจารย์มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่ดี ทำให้ ผู้เรียนเข้าใจ	6.51 ± 1.67
- อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือซักถามในชั้น เรียน	7.42 ± 1.78
- ผู้สอนให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม	6.84 ± 1.75
- อาจารย์มีวิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม	6.89 ± 1.61
- อาจารย์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7.01 ± 1.75

มิติของความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย ± ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)
- อาจารย์เข้าและเลิกสอนตรงเวลา	6.93 ± 2.08
2. ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (สถานที่และครุภัณฑ์)	4.67 ± 1.74
- มีจำนวนห้องเรียนและขนาดพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา	4.44 ± 2.48
- มีการจัดลักษณะห้องเรียนเหมาะสมกับการสอนแบบต่างๆ ได้แก่ การสอนแบบบรรยายพร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนกลุ่มย่อย เป็นต้น	5.34 ± 2.27
- มีจำนวนห้องปฏิบัติการที่มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา	5.42 ± 2.67
- มีการจัดโต๊ะปฏิบัติการตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา	5.70 ± 2.48
- มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว สารเคมี ผลิตภัณฑ์ยา และอื่นๆ สำหรับปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การปฏิบัติการจำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้โดยกำหนดให้มีจำนวนอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นโดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนนิสิต/นักศึกษาต่อเครื่องในห้องปฏิบัติการแต่ละห้อง	5.81 ± 2.53
- มีระบบความปลอดภัยต่างๆ ตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเก็บแก๊ส/วัตถุไวไฟ ทางหนีไฟที่ชัดเจนไม่มีสิ่งกีดขวาง เครื่องดับเพลิง อ่างล้างตา ฝักบัวชำระล้างร่างกายเมื่อสัมผัสสารเคมี หรือวัตถุอันตราย สัญญาณเตือนภัย ระบบเก็บและแยกขยะอันตรายหรือมีพิษ ตู้ดูดควัน ระบบระบายอากาศ เป็นต้น	6.30 ± 2.47
- มีระบบไฟฟ้า น้ำ และแก๊ส โดยติดตั้งและมีระบบควบคุมอย่างปลอดภัย	6.61 ± 2.23

มิติของความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)
- มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม และจำนวนเพียงพอกับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และพร้อมใช้	5.73 ± 2.44
- ห้องวิจัยมีการจัดสถานที่ตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ขนาดพื้นที่ จำนวนห้อง มีอุปกรณ์การวิจัยเหมาะสมเพียงพอกับการวิจัยของอาจารย์และนิสิต/นักศึกษา (เฉพาะนิสิตปีที่ 5 และ 6)	4.02 ± 2.39
- มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขภาพ	5.39 ± 2.33
- มีห้องพยาบาล	2.56 ± 2.61
- ภายในคณะมีบริเวณที่จอดรถยนต์และรถจักรยานยนต์เพียงพอต่อจำนวนอาจารย์และนิสิต	3.09 ± 2.73
- จำนวนห้องน้ำเพียงพอต่อจำนวนนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์	5.40 ± 2.57
- ความสะอาดของห้องน้ำ	6.64 ± 2.27
- สถานที่รับประทานอาหารภายในคณะ	1.85 ± 2.31
- มีตำราวารสาร และทรัพยากรสารสนเทศที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้	3.86 ± 2.39
- มีตำราหลักทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ 5 ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้	4.49 ± 2.43
- มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ต่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้	4.40 ± 2.38
- มีวารสารทางเภสัชศาสตร์และวารสารของสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในประเทศ ไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้	4.40 ± 2.35

มิติของความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)
- มีอิเล็กทรอนิกส์ หรือ อุปกรณ์/เครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นิสิต/นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆได้อย่างเพียงพอ	3.57 ± 2.65
- มีฐานข้อมูล และตำราอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย อย่างน้อยในระดับมหาวิทยาลัย ในจำนวนที่เพียงพอต่อการให้นิสิต/นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาข้อมูลอ้างอิงทางด้านเภสัชศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	4.64 ± 2.54
- จัดสรรพื้นที่และบรรยากาศให้นิสิต/นักศึกษาใช้เป็นี่อ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้เหมาะสมและเพียงพอ กับนิสิต/นักศึกษา	3.53 ± 2.71
3. ความพึงพอใจด้านกิจกรรม	6.70 ± 1.72
- กิจกรรม First date	6.96 ± 2.11
- กิจกรรมรับน้อง	5.85 ± 2.37
- กิจกรรมวันไหว้ครู	6.72 ± 1.83
- กิจกรรม Open house	6.79 ± 1.90
- กิจกรรมรับเสด็จกาวนิวิชาชีพ	7.25 ± 1.74
- กิจกรรม Byenior	6.63 ± 2.18
- กิจกรรมมัชฌิมนิเทศ	7.33 ± 2.09
ความพึงพอใจในภาพรวม	5.63 ± 1.34

ข้อมูลการศึกษาด้านข้อมูลทั่วไป พบว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล ประกอบด้วยคำถามข้อ 10-25 มีจำนวนประชากร 356 คน เฉลี่ย 6.47 ± 1.35 คะแนน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วยคำถามข้อ 26-47 มีจำนวนประชากร 356 คน เฉลี่ย 4.67 ± 1.74 คะแนน ด้านกิจกรรม ประกอบด้วยคำถามข้อ 48-54 มีจำนวนประชากร 356 คน เฉลี่ย 6.7 ± 1.72 คะแนน และความพึงพอใจโดยรวม มีจำนวนประชากร 356 คน เฉลี่ย 5.63 ± 1.34 คะแนน

4.2 ผลของความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล ของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลของความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล
ของนิสิตเภสัชศาสตร์และชั้นปีที่ 2-5

ความพึงพอใจด้าน กระบวนการเรียน การสอนและการ สอบวัดผล		จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย (ค่าเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน)	p-value
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	106	6.43 ± 1.33	0.941
	ชั้นปีที่ 4	69	6.18 ± 1.44	0.623
	ชั้นปีที่ 5	88	6.64 ± 1.23	0.737
ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 2	93	6.43 ± 1.33	0.941
	ชั้นปีที่ 4	69	6.18 ± 1.44	0.293
	ชั้นปีที่ 5	88	6.64 ± 1.23	0.961
ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 2	93	6.43 ± 1.33	0.623
	ชั้นปีที่ 3	106	6.43 ± 1.33	0.293
	ชั้นปีที่ 5	88	6.64 ± 1.23	0.144
หมายเหตุ - ข้อมูลมีการกระจายแบบไม่ปกติ (non-normal distribution) และมีความแตกต่างของความแปรปรวนของชุดข้อมูล (non-homogeneity of variances) - ในแต่ละชั้นปีมีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (One-way ANOVA with Tukey HSD multiple comparison)				

จากการตอบแบบสอบถามด้านการเรียนการสอนและการสอบวัดผลของนิสิตเภสัชศาสตร์แต่ละชั้นปีพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 93 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านการเรียนการสอนและการสอบวัดผลเท่ากับ 6.43 ± 1.33 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 106 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านการเรียนการสอนและการสอบวัดผลเท่ากับ 6.54 ± 1.39 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 4 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 69 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านการเรียนการสอนและการสอบวัดผลเท่ากับ 6.18 ± 1.44 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 5 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 88 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านการเรียนการสอนและการสอบวัดผลเท่ากับ 6.64 ± 1.23 คะแนน

เมื่อรวมทุกชั้นปี พบว่ามีนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 356 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านการเรียนการสอนและการสอบวัดผลเท่ากับ 6.47 ± 1.35 คะแนน

4.3 ผลของความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (สถานที่และครุภัณฑ์) ของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5

ตารางที่ 6 ตารางแสดงผลของความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (สถานที่และครุภัณฑ์)
และนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5

ความพึงพอใจด้าน สิ่งอำนวยความสะดวก (สถานที่และ ครุภัณฑ์)		จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย (ค่าเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน)	p-value
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	106	5.14 $\pm$ 1.54	0.776
	ชั้นปีที่ 4	69	3.83 $\pm$ 1.82	<0.0001
	ชั้นปีที่ 5	88	4.05 $\pm$ 1.58	<0.0001
ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 2	93	5.36 $\pm$ 1.59	0.776
	ชั้นปีที่ 4	69	3.83 $\pm$ 1.82	<0.0001
	ชั้นปีที่ 5	88	4.05 $\pm$ 1.58	<0.0001
ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 2	93	5.36 $\pm$ 1.59	<0.0001
	ชั้นปีที่ 3	106	5.14 $\pm$ 1.54	<0.0001
	ชั้นปีที่ 5	88	4.05 $\pm$ 1.58	0.829
หมายเหตุ - ข้อมูลมีการกระจายแบบไม่ปกติ (non-normal distribution) และไม่มี ความแตกต่างของความแปรปรวนของชุดข้อมูล (homogeneity of variances) - ในแต่ละชั้นปีมีความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก (สถานที่และครุภัณฑ์) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (One-way ANOVA with Tukey HSD multiple comparison)				

จากการตอบแบบสอบถามด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของนิสิตเภสัชศาสตร์แต่ละชั้นปี

พบว่า

นิสิตชั้นปีที่ 2 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 93 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเท่ากับ 5.36 $\pm$ 1.59 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 106 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเท่ากับ 5.14 ± 1.54 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 4 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 69 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเท่ากับ 3.83 ± 1.82 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 5 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 88 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเท่ากับ 4.05 ± 1.58 คะแนน

เมื่อรวมทุกชั้นปี พบว่านิสิตคณะเภสัชศาสตร์ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 356 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเท่ากับ 4.67 ± 1.74 คะแนน

นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกับนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีคะแนนมากกว่านิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 1.53 คะแนน ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$)

นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกับนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีคะแนนมากกว่านิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5 เท่ากับ 1.31 คะแนน ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$)

นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกับนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนมากกว่านิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 1.31 คะแนน ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$)

นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกับนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวกของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนมากกว่านิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5 เท่ากับ 1.09 คะแนน ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$)

4.4 ผลของความพึงพอใจด้านกิจกรรมของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5

ตารางที่ 7 ตารางแสดงผลของความพึงพอใจด้านกิจกรรมและนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5

ความพึงพอใจด้านกิจกรรม		จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย (ค่าเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	p-value
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	106	6.63 ± 1.75	0.949
	ชั้นปีที่ 4	69	6.64 ± 1.68	0.969
	ชั้นปีที่ 5	88	6.76 ± 1.58	1.000
ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 2	93	6.77 ± 1.85	0.949
	ชั้นปีที่ 4	69	6.64 ± 1.68	1.000
	ชั้นปีที่ 5	88	6.76 ± 1.58	0.960
ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 2	93	6.77 ± 1.85	0.696
	ชั้นปีที่ 3	106	6.63 ± 1.75	1.000
	ชั้นปีที่ 5	88	6.76 ± 1.58	0.976
หมายเหตุ - ข้อมูลมีการกระจายแบบไม่ปกติ (non-normal distribution) และมีความแตกต่างของความแปรปรวนของชุดข้อมูล (non-homogeneity of variances) - ในแต่ละชั้นปีมีความพึงพอใจด้านกิจกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (One-way ANOVA with Tukey HSD multiple comparison)				

จากการตอบแบบสอบถามด้านกิจกรรมของนิสิตเภสัชศาสตร์แต่ละชั้นปีพบว่า

นิสิตชั้นปีที่ 2 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 93 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านกิจกรรมเท่ากับ

6.77 ± 1.85 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 106 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านกิจกรรม

เท่ากับ 6.63 ± 1.75 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 4 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 69 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านกิจกรรมเท่ากับ

6.64 ± 1.68 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 5 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 88 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านกิจกรรมเท่ากับ 6.76 ± 1.58 คะแนน

เมื่อรวมทุกชั้นปี พบว่านิสิตคณะเภสัชศาสตร์ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 356 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยของด้านกิจกรรมเท่ากับ 6.70 ± 1.72 คะแนน

4.5 ผลของความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลของความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านและนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2-5

ความพึงพอใจ รวมทั้ง 3 ด้าน		จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย (ค่าเฉลี่ย $\pm$ ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน)	p-value
ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	106	5.88 ± 1.33	0.96
	ชั้นปีที่ 4	69	5.11 ± 1.43	<0.0001
	ชั้นปีที่ 5	88	5.39 ± 1.16	<0.0001
ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 2	93	5.97 ± 1.29	0.96
	ชั้นปีที่ 4	69	5.11 ± 1.43	<0.0001
	ชั้นปีที่ 5	88	5.39 ± 1.16	<0.0001
ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 2	93	5.97 ± 1.29	<0.0001
	ชั้นปีที่ 3	106	5.88 ± 1.33	<0.0001
	ชั้นปีที่ 5	88	5.39 ± 1.16	0.53
หมายเหตุ - ข้อมูลมีการกระจายแบบไม่ปกติ (non-normal distribution) และไม่มี ความแตกต่างของความแปรปรวนของชุดข้อมูล (homogeneity of variances) - ในแต่ละชั้นปีมีความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (One-way ANOVA with Tukey HSD multiple comparison)				

จากการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ด้านของนิสิตเภสัชศาสตร์แต่ละชั้นปีพบว่า

นิสิตชั้นปีที่ 2 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 93 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้านเท่ากับ 5.97 ± 1.29 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 3 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 106 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้านเท่ากับ 5.88 ± 1.33 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 4 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 69 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้านเท่ากับ 5.11 ± 1.43 คะแนน

นิสิตชั้นปีที่ 5 ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 88 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้านเท่ากับ 5.39 ± 1.16 คะแนน

เมื่อรวมทุกชั้นปี พบว่านิสิตคณะเภสัชศาสตร์ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 356 คน มีคะแนนค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้านเท่ากับ 5.63 ± 1.34 คะแนน

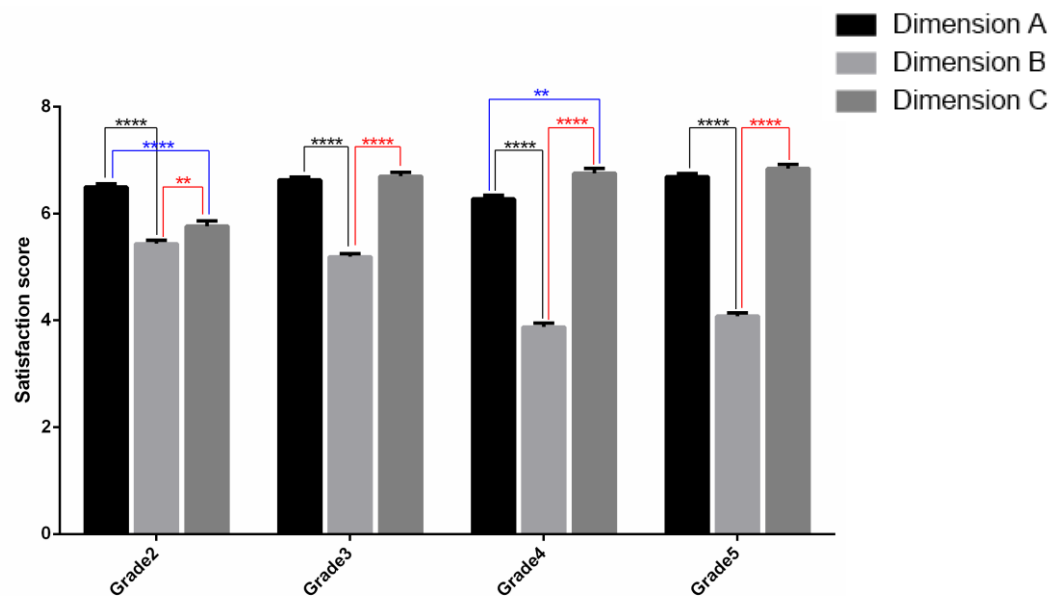
นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกับนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีคะแนนมากกว่านิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 0.86 คะแนน ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$)

นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกับนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มีคะแนนมากกว่านิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5 เท่ากับ 0.58 คะแนน ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$)

นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกับนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนมากกว่านิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4 เท่ากับ 0.77 คะแนน ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$)

นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกับนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีคะแนนมากกว่านิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5 เท่ากับ 0.48 คะแนน ซึ่งแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$)

[A]



ภาพที่ 2 ภาพแผนภูมิแสดงความพึงพอใจในแต่ละชั้นปี

หมายเหตุ ข้อมูลมีการกระจายแบบไม่ปกติ (non-normal distribution) และไม่มี ความแตกต่างของ ความแปรปรวนของชุดข้อมูล (homogeneity of variances)

Dimension A หมายถึง ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล

Dimension B หมายถึง ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

Dimension C หมายถึง ความพึงพอใจด้านกิจกรรม

Grade 2 หมายถึง นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2

Grade 3 หมายถึง นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 3

Grade 4 หมายถึง นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 4

Grade 5 หมายถึง นิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 5

2-way ANNOVA with Tukey HSD multiple comparison (**,p<0.01; ****,p<0.0001)

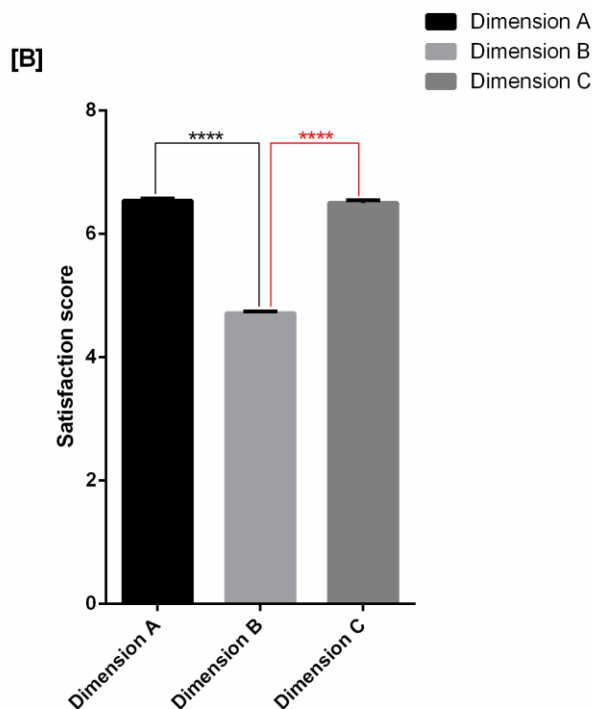
ชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและสอบวัดผลมากที่สุด รองลงมาคือด้านกิจกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามลำดับ ซึ่งด้านการเรียนการสอนและ สอบวัดผลมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากกว่าด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p-value<0.0001) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยกว่าด้านกิจกรรม

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}=0.082$) และด้านการเรียนการสอนและสอบวัดผลค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากกว่าด้านกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.0001$)

ชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจด้านกิจกรรมมากที่สุด รองลงมาคือด้านการเรียนการสอนและสอบวัดผลและสิ่งอำนวยความสะดวกตามลำดับ ซึ่งด้านการเรียนการสอนและสอบวัดผลมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากกว่าด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.0001$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยกว่าด้านกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.0001$)

ชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจด้านกิจกรรมมากที่สุด รองลงมาคือด้านการเรียนการสอนและสอบวัดผลและสิ่งอำนวยความสะดวกตามลำดับ ซึ่งด้านการเรียนการสอนและสอบวัดผลมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากกว่าด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.0001$) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยกว่าด้านกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.0001$) และด้านการเรียนการสอนและสอบวัดผลมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยกว่าด้านกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}=0.001$)

ชั้นปีที่ 5 มีความพึงพอใจด้านกิจกรรมมากที่สุด รองลงมาคือด้านการเรียนการสอนและสอบวัดผลและสิ่งอำนวยความสะดวกตามลำดับ ซึ่งด้านการเรียนการสอนและสอบวัดผลมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากกว่าด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.0001$) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยกว่าด้านกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.0001$)



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในแต่ละด้าน

หมายเหตุ ข้อมูลมีการกระจายแบบไม่ปกติ (non-normal distribution) และไม่มี ความแตกต่างของ ความแปรปรวนของชุดข้อมูล (homogeneity of variances)

Dimension A หมายถึง ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล

Dimension B หมายถึง ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

Dimension C หมายถึง ความพึงพอใจด้านกิจกรรม

One-way ANNOVA with Tukey HSD multiple comparison

(**, $p < 0.01$; ****, $p < 0.0001$)

ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผลมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากกว่าด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$) และความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value} < 0.0001$)

4.6 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ

ตารางที่ 9 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ

	Duration	Age	Region	Dimension A	Dimension B	Dimension C	Total dimension
Duration	1.000						
Age	.689**	1.000					
Region	.038	.060	1.000				
Dimension A	.024	-.005	.101	1.000			
Dimension B	-.334**	-.159**	.111*	.506**	1.000		
Dimension C	0.000	-.057	.020	.557**	.441**	1.000	
Total dimension	-.205**	-.115*	.111*	.790**	.907**	.686**	1.000

Annotation: Dimension A, B and C are the satisfaction score of teaching procedure and examining process, availability of facilities, and recreation activities, respectively. Pearson product-moment correlation coefficient (**,p<0.01; *,p<0.05)

หมายเหตุ Dimension A หมายถึง ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล

Dimension B หมายถึง ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

Dimension C หมายถึง ความพึงพอใจด้านกิจกรรม

Pearson product-moment correlation coefficient (*,p<0.05; **,p<0.01)

ผลการศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้าน มีดังนี้

ระยะเวลาการศึกษามีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p-value<0.01) ขนาดเท่ากับ 0.205 ทิศทางเป็นลบ และความแปรปรวนเท่ากับ 0.0420 หมายความว่า ระยะเวลาการศึกษาที่มากขึ้น จะมีความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านลดลง โดยความแปรปรวนของระยะเวลาการศึกษสามารถอธิบายความแปรปรวนของความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านได้ร้อยละ 4.2

อายุและความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p-value<0.05) ขนาดเท่ากับ 0.115 ทิศทางเป็นลบ และความแปรปรวนเท่ากับ 0.0132 หมายความว่า อายุที่เพิ่มขึ้นจะทำให้ความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านลดลง โดยความแปรปรวนของอายุสามารถอธิบายความแปรปรวนของความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านได้ร้อยละ 1.32

ภาคและความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p-value<0.05) ขนาดเท่ากับ 0.111 ทิศทางเป็นบวก และความแปรปรวนเท่ากับ 0.0123 หมายความว่า นิสิตเภสัชศาสตร์ที่มาจากภาคตะวันออกมีความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้าน มากกว่านิสิตภาคอื่นๆ

โดยความแปรปรวนของภาคสามารถอธิบายความแปรปรวนของความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านได้ร้อยละ 1.23

ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผลมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.01$) ขนาดเท่ากับ 0.790 ทิศทางเป็นบวก และความแปรปรวนเท่ากับ 0.6241 หมายความว่า หากมีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผลเพิ่มขึ้น จะทำให้ความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านเพิ่มขึ้นเช่นกัน โดยความแปรปรวนของความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล สามารถอธิบายความแปรปรวนของความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านได้ร้อยละ 62.41

ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านอย่างมีนัยสำคัญ ($p\text{-value}<0.01$) ขนาดเท่ากับ 0.907 ทิศทางเป็นบวก และความแปรปรวนเท่ากับ 0.8226 หมายความว่า หากมีความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น ก็จะมีความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านเพิ่มขึ้นเช่นกัน โดยความแปรปรวนของความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สามารถอธิบายความแปรปรวนของความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านได้ร้อยละ 82.26

ความพึงพอใจด้านกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p\text{-value}<0.01$) ขนาดเท่ากับ 0.686 ทิศทางเป็นบวก และความแปรปรวนเท่ากับ 0.4706 หมายความว่า ถ้าความพึงพอใจด้านกิจกรรมเพิ่มขึ้น จะทำให้ความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านเพิ่มขึ้นเช่นกัน โดยความแปรปรวนของความพึงพอใจด้านกิจกรรมสามารถอธิบายความแปรปรวนของความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านได้ร้อยละ 47.06

4.7 Multiple regression analysis ของความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน

ผลการศึกษาความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างปัจจัยต่างๆกับความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน ได้สมการดังนี้

$$Z_{\text{Total dimension}} = -0.0012Z_{\text{(Duration)}} + 0.0005Z_{\text{(Age)}} + 0.0008Z_{\text{(Region)}} + 0.3518Z_{\text{(Dimension A)}}^* + 0.6342Z_{\text{(Dimension B)}}^* + 0.2110Z_{\text{(Dimension C)}}^*$$

หมายเหตุ Multiple regression analysis ค่าความแปรปรวน (R^2) เท่ากับ 0.999

* $p < 0.0001$

หมายความว่า

ถ้าระยะเวลาการศึกษาเพิ่มขึ้น 1 standardized unit จะทำให้ความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านลดลง 0.0012 standardized unit เมื่อเทียบกับตัวอ้างอิง

ถ้าอายุของนิสิตเภสัชศาสตร์เพิ่มขึ้น 1 standardized unit จะทำให้ความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านเพิ่มขึ้น 0.0005 standardized unit เมื่อเทียบกับตัวอ้างอิง

ถ้านิสิตเภสัชศาสตร์ที่มาจากภาคตะวันออกเพิ่มขึ้น 1 standardized unit จะทำให้ความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านเพิ่มขึ้น 0.0008 standardized unit เมื่อเทียบกับตัวอ้างอิง

ถ้าความพึงพอใจด้านการเรียน การสอนและการสอบวัดผลเพิ่มขึ้น 1 standardized unit จะทำให้ความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านเพิ่มขึ้น 0.3518 standardized unit เมื่อเทียบกับตัวอ้างอิง

ถ้าความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น 1 standardized unit จะทำให้ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น 0.6342 standardized unit เมื่อเทียบกับตัวอ้างอิง

ถ้าความพึงพอใจด้านกิจกรรมเพิ่มขึ้น 1 standardized unit จะทำให้ความพึงพอใจทั้ง 3 ด้านเพิ่มขึ้น 0.2110 standardized unit เมื่อเทียบกับตัวอ้างอิง

บทที่ 5

อภิปรายและสรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมของนิสิตเภสัชศาสตร์แต่ละชั้นปี พบว่า นิสิตเภสัชศาสตร์มีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผลมากที่สุด รองลงมาคือด้านกิจกรรม และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรของภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2550(16)

ความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผลมีผลมากที่สุด ซึ่งนิสิตแต่ละชั้นปีมีความพึงพอใจด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผลไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่า อาจจะมาจากคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบและเข้าใจง่าย รับฟังความคิดเห็นของนิสิต มีการเตรียมสอนล่วงหน้า เนื้อหาครบถ้วนและมีความทันสมัย สนุก ทำให้นิสิตสามารถเข้าใจบทเรียนได้

ความพึงพอใจด้านกิจกรรม เป็นความพึงพอใจเป็นอันดับ 2 ซึ่งนิสิตแต่ละชั้นปีมีความพึงพอใจด้านกิจกรรมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่า อาจจะมาจากการทำกิจกรรมของคณะเภสัชศาสตร์มีความสนุกและได้ความรู้ ส่งเสริมให้นิสิตได้รู้จักการคิด อภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรม open house กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความอบอุ่นในคณะเภสัชศาสตร์ เช่น กิจกรรมมัชฌิมนิเทศ กิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น

ส่วนความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยนิสิตชั้นปีที่ 2, 3, 5 และ 4 มีความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมากตามลำดับ จากความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่า อาจจะมาจากจำนวนเครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนภาคปฏิบัติไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิตเภสัชศาสตร์ในแต่ละชั้นปี ในแต่ละรายวิชา ห้องเรียนมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน เก้าอี้มีไม่เพียงพอในบางชั้นปี จึงต้องใช้เก้าอี้เสริม ซึ่งนิสิตชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจในสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุด จาก

ความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่า อาจจะมาจากนิสิตชั้นปีที่ 2 ยังไม่ได้เข้าเรียนในรายวิชาของคณะ เกษตรศาสตร์ ทำให้ไม่มีโอกาสได้มาใช้ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่คณะเกษตรศาสตร์มากเท่ากับปี อื่นๆ ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกน้อยที่สุด จากความคิดเห็นของ ผู้วิจัยเห็นว่า อาจจะมาจากในภาคการศึกษานี้ นิสิตชั้นปีที่ 4 ตารางเรียนค่อนข้างมาก และมีการ เรียนภาคปฏิบัติการยาปราศจากเชื้อ ซึ่งห้องปฏิบัติการมีขนาดเล็กและไม่เพียงพอต่อจำนวนนิสิต จึงส่งผลให้ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับชั้นปีอื่นๆ

จากการศึกษาหาสมการทำนาย พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ระยะเวลาการศึกษา อายุ ภาค ความพึงพอใจด้าน กระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล ความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และความ พึงพอใจด้านกิจกรรม ตามสมการคือ

$$\text{Beta: } Z_{\text{Total dimension}} = -0.0012Z_{(\text{Duration})} + 0.0005Z_{(\text{Age})} + 0.0008Z_{(\text{Region})} + 0.3518Z_{(\text{Dimension A})} + 0.6342Z_{(\text{Dimension B})} + 0.2110Z_{(\text{Dimension C})}$$

ความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้าน มีผลมาจากความพึงพอใจด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมากที่สุด รองลงมาคือด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล ด้านกิจกรรม ระยะเวลา การศึกษา ภาค และอายุ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เนื่องจากสามารถประเมิน ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในด้านต่างๆ สามารถจัดลำดับปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจใน แต่ละชั้นปี และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและปัจจัยที่มีผลต่อความพึง-พอใจ

ข้อจำกัดของงานวิจัยชิ้นนี้ที่ไม่สามารถนำข้อมูลนิสิตเกษตรศาสตร์ชั้นปี 1 เข้ามาร่วมใน การศึกษา เนื่องจากไม่มีข้อมูล GPAX และเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบ ส่วนนิสิตเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ 6 มี จำนวนข้อมูลน้อยทำให้ไม่สามารถเป็นตัวแทนของทั้งชั้นปีได้

เอกสารอ้างอิง

1. D'Elia GP. The Determinants of Job Satisfaction among Beginning Librarians. The Library Quarterly. 1979;49(3):283-302.
2. กาญจนา อรุณสุขจุฑา. ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรไชยปราการ จำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2546.
3. วิรุฬห์ พรรณเทวี. ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงาน กระทรวงมหาดไทย ในอำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน [วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2542.
4. ทวีพงษ์ หินคำ. ความพึงพอใจของประชาชนต่อการบริหารงานสุขาภิบาลริมใต้ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการเมืองและการปกครอง. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2541.
5. Maslow A. (1970). Motivation and personality. New York: Haper & Row. 1954.
6. วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2544.
7. อารมณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์; 2546
8. โกวิท มัชฌิมา. การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม; 2550
9. คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. รายงานการประเมินตนเอง. ชลบุรี: คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา; 2558
10. แก้ว วงศ์กระจ่าง. เจตคติและความพึงพอใจในการเรียนการสอนของนิสิตชั้นปีสุดท้ายของคณะ แพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย [วิทยานิพนธ์ปริญญาเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2554
11. นฤมล กิจไพศาลรัตน. ความพึงพอใจของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อการเรียนการสอนทักษะการค้นคว้าทางสังคมศาสตร์. ข่าวสารห้องสมุดใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2549;21(มกราคม-มิถุนายน):33-51.

12. รัตนา วงศ์รัศมีเดือน. การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการบัญชีให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม. *SDU Research Journal Humanities and Social Sciences*. 2555;8(3):131-46.
13. สมชาย บุญสุน. ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วิทยานิพนธ์ พุทธศาสนตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. 2554.
14. ณัฏชา มณีวงศ์ และคณะ. ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในคณะเภสัชศาสตร์ของนักศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะและฉบับ International Humanities, Social Sciences and arts*. 2012;5(1):562-70.
15. ลูตินันท์ เอื้ออำนวย. ปัจจัยด้านผู้เรียนและด้านผู้สอนที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียน ความสมหวัง ความพึงพอใจในการเรียนและระดับการตัดสินใจแนะนำให้นิสิตอื่นเรียน วิชา Drug Marketing and Detailing I. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2554.
16. Kjeldstadli K, Tyssen R, Finset A, Hem E, Gude T, Gronvold NT, et al. Life satisfaction and resilience in medical school-a six-year longitudinal, nationwide and comparative study. *BMC medical education*. 2006;6(1):48.
17. กันย์ณิภัส สุวรรณอ่อน และคณะ. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาตรี. *การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7; 23 มิถุนายน 2559; มหาวิทยาลัยมหาดไทย. สงขลา: 2559.*

ภาคผนวก

ภาคผนวก (1)

โครงร่างโครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์ ประจำปี 2561

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผู้จัดทำโครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์

1. นสภ. ณิชากัทธ ศรีสวัสดิ์ รหัส 57210116
2. นสภ. กันตพร หรั่งสีสุทธิ รหัส 57210162
3. นสภ. โชจิรา ยาวิไชย รหัส 57210167

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์

ภก.ดร.วิศิษฎ์ ตันหยง

ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ชั้นปีที่ 2 – 5 ระดับปริญญาตรีในด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวนทั้งสิ้น 356 คน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการประเมินค่าความตรงตามเนื้อหาและการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และสัมประสิทธิ์ของครอนบาคเป็นเครื่องมือที่ใช้ดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาและประเมินความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆที่ส่งผลต่อความพึงพอใจ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ชนิดการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน จากผลการศึกษาพบว่า ภูมิลำเนา ($p < 0.05$, $r = 0.111$, $R^2 = 0.01$) อายุ ($p < 0.05$, $r = -0.115$, $R^2 = 0.01$) ระยะเวลาการศึกษา ($p < 0.05$, $r = -0.205$, $R^2 = 0.04$) กิจกรรม ($p < 0.05$, $r = 0.686$, $R^2 = 0.47$) กระบวนการเรียนการสอน และการสอบวัดผล ($p < 0.05$, $r = 0.790$, $R^2 = 0.62$) และสิ่งอำนวยความสะดวก ($p < 0.05$, $r = 0.907$, $R^2 = 0.82$) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ดังนั้นการวิจัยนี้สรุปได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลเชิงบวกต่อความพึงพอใจได้แก่ ภูมิลำเนา กระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อม ในขณะที่ ระยะเวลาการศึกษาและอายุ เป็นปัจจัยในเชิงลบ โดยมีสมการ

ทำนายคือ Beta: $Z_{\text{ความพึงพอใจ}} = -0.0012Z_{\text{(ระยะเวลาการศึกษา)}} + 0.0005Z_{\text{(อายุ)}} + 0.0008Z_{\text{(ภูมิภาค)}} +$
 $0.3518Z_{\text{(กระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล)}} + 0.6342Z_{\text{(สิ่งอำนวยความสะดวก)}} + 0.2110Z_{\text{(กิจกรรม)}}$

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก.....

ภาคผนวก (2)

Senior Project Academic Year 2018

: Factor influencing the satisfaction of undergrad pharmacy students with the teaching and learning of pharmacy faculty, Burapha University

By

1. Miss Nichaphat Srisawat ID 57210116

2. Miss Kantaporn Rangseesut ID 57210162

3. Miss Chojeera Yawichai ID 57210167

Advisor:

Dr. Wisith Tun-Yhong

Abstract

The purpose of this study was to determine the factors impacting the satisfaction of 2nd to 5th year of undergraduate pharmacy students, n = 356 students, regarding the education and training in the Faculty of Pharmaceutical Sciences at Burapha University. The satisfaction's questionnaire, which is a research tool in this study, was tested to assess the content validity and reliability analysis by an Item-Objective Congruence Index (IOC) and Cronbach's Alpha Coefficient, respectively. The questionnaire was utilized to obtain specific data required to examine and to assess the correlation among factors affecting satisfaction. Analysis of variance (ANOVA), Pearson product-moment correlation coefficient (PPMCC) and multiple regression analysis (MRA) were used for statistically analysis. The results of the study revealed that the region ($p < 0.05$, $r = 0.111$, $R^2 = 0.01$), age ($p < 0.05$, $r = -0.115$, $R^2 = 0.01$), duration of the study ($p < 0.05$, $r = -0.205$, $R^2 = 0.04$), teaching procedure and examining process ($p < 0.05$, $r = 0.790$, $R^2 = 0.62$), recreation activities ($p < 0.05$, $r = 0.686$, $R^2 = 0.47$), and availability of facilities ($p < 0.05$, $r = 0.907$, $R^2 = 0.82$) were the correlation's factors influencing the satisfaction of undergraduate pharmacy students in the education and training of the Faculty of Pharmaceutical Sciences at Burapha University. Therefore, this research concludes that factors that positively affect satisfaction are the region, the

teaching procedure and the examining process, availability of facilities, and recreation activities, while the duration of the study and age hints as a negative factor. An equation for prognosticating the satisfaction is Beta: $Z_{\text{Satisfaction}} = -0.0012Z_{\text{(duration of the study)}} + 0.0005Z_{\text{(age)}} + 0.0008Z_{\text{(region)}} + 0.3518Z_{\text{(the teaching procedure and the examining process)}} + 0.6342Z_{\text{(availability of facilities)}} + 0.2110Z_{\text{(recreation activities)}}$.

Major Advisor.....

ภาคผนวก (3)



โครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์

เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีใน
ด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(Factor influencing the satisfaction of undergrad pharmacy students with the
teaching and learning of pharmacy faculty, Burapha University)

โดย

นสภ.ณิชาภัทร ศรีสวัสดิ์ รหัส 57210116

นสภ.กัณตพร หรั่งสีสุทธิ รหัส 57210162

นสภ.โซจิรา ยาวิไชย รหัส 57210167

โครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาบัณฑิต ปีการศึกษา 2561

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก (4)

โครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์

เรื่อง

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีใน
ด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(Factor influencing the satisfaction of undergrad pharmacy students with the
teaching and learning of pharmacy faculty, Burapha University)

โดย

นสภ.ณิชาภัทร ศรีสวัสดิ์ รหัส 57210116

นสภ.กัณตพร หรั่งสีสุทธิ รหัส 57210162

นสภ.โชจิรา ยาวิไชย รหัส 57210167

โครงการวิจัยทางเภสัชศาสตร์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาบัณฑิต ปีการศึกษา 2561

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก (5)

แบบฟอร์มรายงานการเงิน

รายงานสรุปการเงิน

โครงการวิจัยประเภทงบประมาณเงินรายได้คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่อโครงการ บัณฑิตที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับชั้นปริญญาตรีต่อการ
เรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัยผู้รับทุน ภก.ดร.วิศิษฐ์ ตันหยง

รายงานในช่วงตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2561 ถึงวันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2561

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ปี ตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2561

รายรับ

จำนวนเงินที่ได้รับ (100%) 10,500 บาท เมื่อ 28 กันยายน พ.ศ. 2561

รายจ่าย

รายการ	งบประมาณที่ตั้งไว้	งบประมาณที่ใช้จริง	จำนวนเงิน คงเหลือ/เกิน
1. ค่าตอบแทน	-	-	-
2. ค่าจ้าง	-	-	-
3. ค่าวัสดุ	7000	9182	เกิน 2182
4. ค่าใช้สอย	-	-	-
5. ค่าครุภัณฑ์	-	-	-

รายการ	งบประมาณที่ตั้งไว้	งบประมาณที่ใช้จริง	จำนวนเงิน คงเหลือ/เกิน
6. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ -ค่าสมัครเข้าร่วมโครงการ นำเสนอผลงานวิจัย	3500	1500	2000
รวม	10,500	10,682	เกิน 182

ภก.ดร.วิศิษฐ์ ตันหยง
อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย

ภาคผนวก (6)

แบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับ
ปริญญาตรีต่อการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

(แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 4
มหาวิทยาลัยบูรพา)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลของท่าน
ตามความเป็นจริง

1. ชั้นปี

☐ ปี 1

☐ ปี 2

☐ ปี 3

☐ ปี 4

☐ ปี 5

☐ ปี 6

2. อายุ ปี

3. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

4. ภูมิลำเนาของท่าน

มาจากจังหวัด.....

5. รายได้ของครอบครัว

☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน

☐ 10,000-20,000 บาท/เดือน

☐ 20,001-30,000

บาท/เดือน

☐ 30,001-40,000 บาท/เดือน

☐ 40,001-50,000 บาท/เดือน

☐ 50,001-60,000

บาท/เดือน

☐ มากกว่า 60,000 บาท/เดือน

6. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

☐ อยู่ด้วยกัน

☐ หย่า

☐ แยกกันอยู่ตามอาชีพ

16. สนับสนุนให้มีการวิจัย โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทุนวิจัยที่เพียงพอ จัดภาระการทำงานโดยเอื้อโอกาสให้อาจารย์ทำการวิจัย (เฉพาะนิสิตปีที่ 5 และ 6)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

17. ท่านได้รับประโยชน์จากการเรียนแต่ละรายวิชา

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

18. อาจารย์มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา แผนการสอนและวิธีการประเมินผลการเรียน

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

19. อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

20. อาจารย์มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่ดี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

21. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือซักถามในชั้นเรียน

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

22. ผู้สอนให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

23. อาจารย์มีวิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

24. อาจารย์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

25. อาจารย์เข้าและเลิกสอนตรงเวลา

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ส่วนที่ 3 สิ่งอำนวยความสะดวก (สถานที่และครุภัณฑ์)

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงใจของท่านต่อสิ่งเหล่านี้

26. มีจำนวนห้องเรียนและขนาดพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

27. มีการจัดลักษณะห้องเรียนเหมาะสมกับการสอนแบบต่างๆ ได้แก่ การสอนแบบบรรยาย
พร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนกลุ่มย่อย เป็นต้น

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

28. มีจำนวนห้องปฏิบัติการที่มีขนาดพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

29. มีการจัดโต๊ะปฏิบัติการตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

30. มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว สารเคมี ผลิตภัณฑ์ยาและอื่นๆ สำหรับปฏิบัติการที่
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การปฏิบัติการจำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้โดยกำหนดให้มี
จำนวนอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นโดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนนิสิต/นักศึกษาต่อเครื่องใน
ห้องปฏิบัติการแต่ละห้อง

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

31. มีระบบความปลอดภัยต่างๆ ตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการตาม

หลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเก็บแก๊ส/วัตถุไวไฟ ทางหนีไฟที่ชัดเจนไม่มีสิ่งกีดขวาง เครื่อง
ดับเพลิง อ่างล้างตา ฝักบัวชำระล้างร่างกายเมื่อสัมผัสสารเคมีหรือวัตถุอันตราย สัญญาณ
เตือนภัย ระบบเก็บและแยกแยะขยะอันตรายหรือมีพิษ ตู้ดูดควัน ระบบระบายอากาศ เป็น
ต้น

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

32. มีระบบไฟฟ้า น้ำ และแก๊ส โดยติดตั้งและมีระบบควบคุมอย่างปลอดภัย

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

33. มีสัดส่วนอุปกรณ์ที่เหมาะสม และจำนวนเพียงพอกับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และ
พร้อมใช้

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

34. ห้องวิจัยมีการจัดสถานที่ตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ขนาดพื้นที่
จำนวนห้อง มีอุปกรณ์การวิจัยเหมาะสมเพียงพอต่อการวิจัยของอาจารย์และนิสิต/
นักศึกษา (เฉพาะนิสิตปีที่ 5 และ 6)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

35. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขภาพ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

36. มีห้องพยาบาล

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

37. ภายในคณะมีบริเวณที่จอดรถยนต์และรถจักรยานยนต์เพียงพอต่อจำนวนอาจารย์และนิสิต

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

38. จำนวนห้องน้ำเพียงพอต่อจำนวนนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

39. ความสะอาดของห้องน้ำ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

40. สถานที่รับประทานอาหารภายในคณะ

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

41. มีตำราวารสาร และทรัพยากรสารสนเทศที่เหมาะสม และเพียงพอสำหรับนิสิต/นักศึกษา และอาจารย์ โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

42. มีตำราหลักทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ 5 ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

43. มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ต่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

44. มีวารสารทางเภสัชศาสตร์และวารสารของสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในประเทศ ไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้

|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

45. มีอิเล็กทรอนิกส์ หรือ อุปกรณ์/เครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่างๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้ นิสิต/นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเพียงพอ

|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

46. มีฐานข้อมูล และตำราอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย อย่างน้อยในระดับมหาวิทยาลัย ในจำนวนที่เพียงพอต่อการให้นิสิต/นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาข้อมูลอ้างอิงทางด้านเภสัชศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

47. จัดสรรพื้นที่และบรรยากาศให้นิสิต/นักศึกษาใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ให้เหมาะสมและเพียงพอแก่นิสิต/นักศึกษา

|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|■■■■|
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ส่วนที่ 4 กิจกรรม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงพอใจของท่านต่อกิจกรรม
ต่อไปนี้ของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทั้งในด้านความสะดวกสบาย ความสะอาด ความ
ปลอดภัยหรือเจ้าหน้าที่ภายในกิจกรรม

48. กิจกรรม First date



49. กิจกรรมรับน้อง



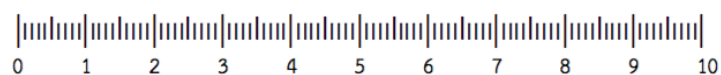
50. กิจกรรมวันไหว้ครู



51. กิจกรรม Open house



52. กิจกรรมรับเสด็จกาวนิวิชาชีพ



53. กิจกรรม Byenior



54. กิจกรรมมัชฌิมนิเทศ



ภาคผนวก (7)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไป (Nominal)

Statistics			
	N		Sum
	Valid	Missing	
grade	356	0	1220.0
male	355	1	84.0
place	349	7	
Region	349	7	253.0
status	354	2	457.0
family	354	2	460.0
parent	353	3	297.00
money1	354	2	38.0
money2	354	2	39.0
money3	354	2	287.0
money4	354	2	15.0
money5	354	2	6.0

1.1.1 ^๖ชั้นปี

Grade					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.0	93	26.1	26.1	26.1
	3.0	106	29.8	29.8	55.9
	4.0	69	19.4	19.4	75.3
	5.0	88	24.7	24.7	100.0
	Total	356	100.0	100.0	

1.1.2 เพศ

Male					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.0	271	76.1	76.3	76.3
	1.0	84	23.6	23.7	100.0
	Total	355	99.7	100.0	
Missing	-99.0	1	.3		
Total		356	100.0		

1.1.3 ภาค

Region					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.0	96	27.0	27.5	27.5
	1.0	253	71.1	72.5	100.0
	Total	349	98.0	100.0	
Missing	-99.0	7	2.0		
Total		356	100.0		

1.1.4 สถานภาพสมรสของบิดามารดา

Status					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.0	1	.3	.3	.3
	1.0	297	83.4	83.9	84.2
	2.0	23	6.5	6.5	90.7
	3.0	20	5.6	5.6	96.3
	4.0	11	3.1	3.1	99.4
	5.0	2	.6	.6	100.0
	Total	354	99.4	100.0	
Missing	-99.0	2	.6		
Total		356	100.0		

1.1.5 สภาพครอบครัว

Family					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.0	1	.3	.3	.3
	1.0	301	84.6	85.0	85.3
	2.0	8	2.2	2.3	87.6
	3.0	33	9.3	9.3	96.9
	4.0	11	3.1	3.1	100.0
	Total	354	99.4	100.0	
Missing	-99.0	2	.6		
Total		356	100.0		

1.1.6 มีพ่อแม่ครบหรือมีพ่อแม่ไม่ครบ

Parent					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	.00	56	15.7	15.9	15.9
	1.00	297	83.4	84.1	100.0
	Total	353	99.2	100.0	
Missing	System	3	.8		
Total		356	100.0		

1.1.7 บุคคลที่ส่งเสียเลี้ยงดู

Case Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
\$money1 ^a	352	98.9%	4	1.1%	356	100.0%
\$money2 ^b	0	0.0%	356	100.0%	356	100.0%
\$money3 ^c	0	0.0%	356	100.0%	356	100.0%
\$money4 ^d	0	0.0%	356	100.0%	356	100.0%
\$money5 ^e	0	0.0%	356	100.0%	356	100.0%

1.2 ข้อมูลทั่วไป (Ratio)

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Duration	356	1.5	4.5	2.927	.0596	1.1248
Age	348	18.0	41.0	21.193	.0994	1.8551
Income	347	1.0	7.0	5.579	.0933	1.7375
GPAX	261	.30	3.92	3.0743	.02432	.39283
q10	353	0.00	10.00	3.2280	.11297	2.12255
q11	354	0.000	10.000	5.27806	.111835	2.104157
q12	354	0.00	10.00	7.1718	.13159	2.47579
q13	355	0.00	10.00	5.8104	.11476	2.16223
q14	354	0.00	10.00	5.8637	.10602	1.99471
q15	353	1.00	10.00	6.5626	.09813	1.84369
q16	87	0.00	10.00	6.9023	.25903	2.41607
q17	353	1.80	10.00	7.4788	.08865	1.66557
q18	354	2.02	10.00	7.8032	.08784	1.65268
q19	353	1.00	10.00	7.2286	.09761	1.83389
q20	355	0.00	10.00	6.5109	.08844	1.66641
q21	355	1.08	10.00	7.4211	.09423	1.77551
q22	353	.98	10.00	6.8434	.09333	1.75352
q23	355	1.02	10.00	6.8873	.08527	1.60669
q24	354	0.00	10.00	7.0129	.09308	1.75129
q25	355	0.00	10.00	6.9335	.11061	2.08410
q26	356	0.00	10.00	4.4355	.13155	2.48202

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
q27	356	0.00	10.00	5.3415	.12021	2.26811
q28	355	0.00	10.00	5.4230	.14164	2.66874
q29	355	0.00	10.00	5.6978	.13188	2.48480
q30	355	0.00	10.00	5.8099	.13408	2.52632
q31	355	0.00	10.00	6.2988	.13116	2.47125
q32	354	0.00	10.00	6.6100	.11836	2.22694
q33	352	0.00	10.00	5.7259	.13011	2.44114
q34	87	0.00	8.10	4.0207	.25574	2.38542
q35	352	0.00	10.00	5.3861	.12418	2.32974
q36	354	0.00	10.00	2.5582	.13898	2.61495
q37	354	0.00	10.00	3.0929	.14514	2.73071
q38	354	0.00	10.00	5.4021	.13681	2.57411
q39	355	0.00	10.00	6.6428	.12042	2.26884
q40	354	0.00	10.00	1.8526	.12270	2.30867
q41	354	0.00	10.00	3.8608	.12709	2.39111
q42	349	0.00	10.00	4.4863	.13031	2.43442
q43	350	0.00	10.00	4.4045	.12724	2.38042
q44	350	0.00	10.00	4.3963	.12558	2.34940
q45	351	0.00	10.00	3.5654	.14170	2.65482
q46	353	0.00	10.00	4.6352	.13531	2.54225
q47	354	0.00	10.00	3.5258	.14408	2.71082
q48	356	0.00	10.00	6.9556	.11189	2.11116

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
q49	356	0.00	10.00	5.8478	.12536	2.36534
q50	354	0.00	10.00	6.7178	.09739	1.83244
q51	351	0.00	10.00	6.7943	.10158	1.90304
q52	351	0.00	10.00	7.2549	.09293	1.74108
q53	352	0.00	10.00	6.6258	.11618	2.17980
q54	354	0.00	10.00	7.3254	.11132	2.09453
Dimension A	356	0.00	9.07	6.4670	.07154	1.34987
Dimension B	356	0.00	9.43	4.6732	.09225	1.74060
Dimension C	356	0.00	10.00	6.7011	.09109	1.71871
Total dimension	356	0.00	9.14	5.6315	.07084	1.33662
Valid N (listwise)	76					

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากสถิติ One-way ANOVA

Descriptives									
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Dimension A	2.0	93	6.4340	1.33272	.13820	6.1595	6.7084	0.00	9.07
	3.0	106	6.5432	1.39151	.13516	6.2752	6.8112	0.00	8.63
	4.0	69	6.1759	1.43557	.17282	5.8311	6.5208	0.00	8.27
	5.0	88	6.6384	1.22642	.13074	6.3786	6.8983	0.00	8.81
	Total	356	6.4670	1.34987	.07154	6.3263	6.6077	0.00	9.07
Dimension B	2.0	93	5.3602	1.58962	.16484	5.0328	5.6876	0.00	9.43
	3.0	106	5.1408	1.54025	.14960	4.8441	5.4374	0.00	7.57
	4.0	69	3.8259	1.82475	.21967	3.3876	4.2643	0.00	7.86
	5.0	88	4.0483	1.57778	.16819	3.7140	4.3826	0.00	6.90
	Total	356	4.6732	1.74060	.09225	4.4918	4.8546	0.00	9.43

Descriptives									
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
Dimension C	2.0	93	6.7671	1.85293	.19214	6.3855	7.1487	0.00	10.00
	3.0	106	6.6347	1.75134	.17011	6.2974	6.9720	0.00	10.00
	4.0	69	6.6423	1.68428	.20276	6.2377	7.0469	0.00	10.00
	5.0	88	6.7575	1.57731	.16814	6.4233	7.0917	0.00	10.00
	Total	356	6.7011	1.71871	.09109	6.5220	6.8803	0.00	10.00
Total dimension	2.0	93	5.9676	1.28517	.13327	5.7030	6.2323	0.00	9.14
	3.0	106	5.8758	1.32592	.12878	5.6204	6.1311	0.00	8.02
	4.0	69	5.1100	1.43185	.17237	4.7660	5.4540	0.00	7.94
	5.0	88	5.3911	1.16256	.12393	5.1448	5.6375	0.00	7.68
	Total	356	5.6315	1.33662	.07084	5.4922	5.7709	0.00	9.14

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Dimension A	1.232	3	352	.298
Dimension B	1.183	3	352	.316
Dimension C	.660	3	352	.577
Total dimension	1.053	3	352	.369

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Dimension A	Between Groups	9.148	3	3.049	1.683	.170
	Within Groups	637.715	352	1.812		
	Total	646.862	355			
Dimension B	Between Groups	150.963	3	50.321	19.158	.000
	Within Groups	924.570	352	2.627		
	Total	1075.534	355			
Dimension C	Between Groups	1.391	3	.464	.156	.926
	Within Groups	1047.271	352	2.975		
	Total	1048.662	355			
Total dimension	Between Groups	40.681	3	13.560	8.042	.000
	Within Groups	593.548	352	1.686		
	Total	634.229	355			

Multiple Comparisons								
Dependent Variable				Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
Dimension A	Tukey HSD	2.0	3.0	-.10923	.19124	.941	-.6029	.3844
			4.0	.25804	.21386	.623	-.2940	.8101
			5.0	-.20443	.20017	.737	-.7211	.3123
		3.0	2.0	.10923	.19124	.941	-.3844	.6029
			4.0	.36727	.20820	.293	-.1702	.9047
			5.0	-.09520	.19411	.961	-.5963	.4059
		4.0	2.0	-.25804	.21386	.623	-.8101	.2940
			3.0	-.36727	.20820	.293	-.9047	.1702
			5.0	-.46247	.21643	.144	-1.0212	.0962
		5.0	2.0	.20443	.20017	.737	-.3123	.7211
			3.0	.09520	.19411	.961	-.4059	.5963
			4.0	.46247	.21643	.144	-.0962	1.0212
	Dunnnett T3	2.0	3.0	-.10923	.19330	.994	-.6228	.4043
			4.0	.25804	.22128	.812	-.3321	.8482
			5.0	-.20443	.19024	.863	-.7103	.3014
		3.0	2.0	.10923	.19330	.994	-.4043	.6228
			4.0	.36727	.21940	.452	-.2178	.9523
			5.0	-.09520	.18804	.997	-.5949	.4045
		4.0	2.0	-.25804	.22128	.812	-.8482	.3321
			3.0	-.36727	.21940	.452	-.9523	.2178
			5.0	-.46247	.21670	.189	-1.0408	.1158
		5.0	2.0	.20443	.19024	.863	-.3014	.7103

Multiple Comparisons								
Dependent Variable				Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
Dimension B	Tukey HSD		3.0	.09520	.18804	.997	-.4045	.5949
			4.0	.46247	.21670	.189	-.1158	1.0408
		2.0	3.0	.21946	.23027	.776	-.3749	.8139
			4.0	1.53427 [*]	.25751	.000	.8696	2.1990
			5.0	1.31192 [*]	.24102	.000	.6898	1.9341
		3.0	2.0	-.21946	.23027	.776	-.8139	.3749
			4.0	1.31481 [*]	.25069	.000	.6677	1.9619
			5.0	1.09246 [*]	.23373	.000	.4891	1.6958
		4.0	2.0	-1.53427 [*]	.25751	.000	-2.1990	-.8696
			3.0	-1.31481 [*]	.25069	.000	-1.9619	-.6677
			5.0	-.22235	.26060	.829	-.8951	.4504
		5.0	2.0	-1.31192 [*]	.24102	.000	-1.9341	-.6898
			3.0	-1.09246 [*]	.23373	.000	-1.6958	-.4891
			4.0	.22235	.26060	.829	-.4504	.8951
	Dunnett T3	2.0	3.0	.21946	.22260	.904	-.3720	.8110
			4.0	1.53427 [*]	.27464	.000	.8014	2.2672
			5.0	1.31192 [*]	.23550	.000	.6857	1.9382
		3.0	2.0	-.21946	.22260	.904	-.8110	.3720
			4.0	1.31481 [*]	.26578	.000	.6051	2.0246

Multiple Comparisons								
Dependent Variable				Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
		4.0	5.0	1.09246 [*]	.22510	.000	.4941	1.6909
			2.0	-1.53427 [*]	.27464	.000	-2.2672	-.8014
			3.0	-1.31481 [*]	.26578	.000	-2.0246	-.6051
			5.0	-.22235	.27667	.962	-.9606	.5159
		5.0	2.0	-1.31192 [*]	.23550	.000	-1.9382	-.6857
			3.0	-1.09246 [*]	.22510	.000	-1.6909	-.4941
			4.0	.22235	.27667	.962	-.5159	.9606
		2.0	3.0	.13238	.24507	.949	-.5002	.7650
			4.0	.12478	.27406	.969	-.5827	.8322
			5.0	.00960	.25652	1.000	-.6526	.6718
Dimension C	Tukey HSD	3.0	2.0	-.13238	.24507	.949	-.7650	.5002
			4.0	-.00760	.26681	1.000	-.6963	.6811
			5.0	-.12278	.24875	.960	-.7649	.5193
		4.0	2.0	-.12478	.27406	.969	-.8322	.5827
			3.0	.00760	.26681	1.000	-.6811	.6963
			5.0	-.11518	.27736	.976	-.8311	.6008
		5.0	2.0	-.00960	.25652	1.000	-.6718	.6526
			3.0	.12278	.24875	.960	-.5193	.7649
			4.0	.11518	.27736	.976	-.6008	.8311

Multiple Comparisons								
Dependent Variable				Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
	Dunnett T3	2.0	3.0	.13238	.25662	.996	-.5496	.8143
			4.0	.12478	.27934	.998	-.6193	.8689
			5.0	.00960	.25532	1.000	-.6694	.6886
		3.0	2.0	-.13238	.25662	.996	-.8143	.5496
			4.0	-.00760	.26467	1.000	-.7129	.6977
			5.0	-.12278	.23918	.996	-.7584	.5128
		4.0	2.0	-.12478	.27934	.998	-.8689	.6193
			3.0	.00760	.26467	1.000	-.6977	.7129
			5.0	-.11518	.26341	.998	-.8176	.5872
		5.0	2.0	-.00960	.25532	1.000	-.6886	.6694
			3.0	.12278	.23918	.996	-.5128	.7584
			4.0	.11518	.26341	.998	-.5872	.8176
Total dimension	Tukey HSD	2.0	3.0	.09188	.18450	.959	-.3844	.5681
			4.0	.85763 [*]	.20632	.000	.3250	1.3902
			5.0	.57650 [*]	.19311	.016	.0780	1.0750
		3.0	2.0	-.09188	.18450	.959	-.5681	.3844
			4.0	.76575 [*]	.20086	.001	.2473	1.2842
			5.0	.48462 [*]	.18727	.049	.0012	.9680
		4.0	2.0	-.85763 [*]	.20632	.000	-1.3902	-.3250
			3.0	-.76575 [*]	.20086	.001	-1.2842	-.2473
			5.0	-.28114	.20880	.534	-.8201	.2579

Multiple Comparisons								
Dependent Variable				Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
							Lower Bound	Upper Bound
		5.0	2.0	-.57650*	.19311	.016	-1.0750	-.0780
			3.0	-.48462*	.18727	.049	-.9680	-.0012
			4.0	.28114	.20880	.534	-.2579	.8201
	Dunnett T3	2.0	3.0	.09188	.18532	.997	-.4005	.5843
			4.0	.85763*	.21788	.001	.2764	1.4389
			5.0	.57650*	.18198	.011	.0926	1.0604
		3.0	2.0	-.09188	.18532	.997	-.5843	.4005
			4.0	.76575*	.21517	.003	.1917	1.3398
			5.0	.48462*	.17873	.043	.0097	.9596
		4.0	2.0	-.85763*	.21788	.001	-1.4389	-.2764
			3.0	-.76575*	.21517	.003	-1.3398	-.1917
			5.0	-.28114	.21230	.708	-.8480	.2857
		5.0	2.0	-.57650*	.18198	.011	-1.0604	-.0926
			3.0	-.48462*	.17873	.043	-.9596	-.0097
			4.0	.28114	.21230	.708	-.2857	.8480

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ส่วนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ

Correlations												
		Duration	Age	Male	Region	Income	GPAX	Parent	Dimension A	Dimension B	Dimension C	Total dimension
Duration	Pearson Correlation	1										
	Sig. (2-tailed)											
	N	356										
Age	Pearson Correlation	.689**	1									
	Sig. (2-tailed)	.000										
	N	348	348									
Male	Pearson Correlation	.074	.145**	1								
	Sig. (2-tailed)	.165	.007									
	N	355	347	355								
Region	Pearson Correlation	-.044	.060	.006	1							
	Sig. (2-tailed)	.412	.266	.913								
	N	349	343	348	349							
Income	Pearson Correlation	.038	-.041	-.073	-.091	1						
	Sig. (2-tailed)	.481	.457	.175	.094							
	N	347	339	346	341	347						
GPAX	Pearson Correlation	-.245**	-.182**	-.096	-.029	.024	1					
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.124	.639	.701						
	N	261	257	260	261	261	261					
Parent	Pearson Correlation	.001	.034	.080	-.009	.073	-.068	1				
	Sig. (2-tailed)	.988	.533	.137	.861	.179	.273					
	N	353	345	352	346	344	258	353				
Dimension A	Pearson Correlation	.024	-.005	-.039	.101	.098	.109	.008	1			
	Sig. (2-tailed)	.646	.919	.469	.061	.068	.079	.880				
	N	356	348	355	349	347	261	353	356			
Dimension B	Pearson Correlation	-.334**	-.159**	.012	.111*	.051	.034	.028	.506**	1		
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.823	.038	.345	.580	.606	.000			
	N	356	348	355	349	347	261	353	356	356		
Dimension C	Pearson Correlation	.000	-.057	.053	.020	.050	.022	-.048	.557**	.441**	1	
	Sig. (2-tailed)	.994	.293	.322	.707	.350	.727	.367	.000	.000		
	N	356	348	355	349	347	261	353	356	356	356	
Total dimension	Pearson Correlation	-.205**	-.115*	.005	.111*	.078	.065	.011	.790**	.907**	.686**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.032	.924	.038	.146	.294	.836	.000	.000	.000	
	N	356	348	355	349	347	261	353	356	356	356	356

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ส่วนที่ 4 Multiple regression analysis ของความพึงพอใจทั้ง 3 ด้าน

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Total dimension	5.6265	1.34760	343
Dimension A	6.4695	1.36403	343
Dimension B	4.6590	1.74791	343
Dimension C	6.7067	1.74101	343
Duration	2.926	1.1341	343
Age	21.192	1.8554	343
Region	.726	.4467	343

Correlations								
		Total dimension	Dimension A	Dimension B	Dimension C	Duration	Age	Region
Pearson Correlation	Total dimension	1.0000	0.7912	0.9072	0.6888	-0.2001	-0.1119	0.1017
	Dimension A	0.7912	1.0000	0.5079	0.5560	0.0289	-0.0027	0.0966
	Dimension B	0.9072	0.5079	1.0000	0.4451	-0.3318	-0.1579	0.0999
	Dimension C	0.6888	0.5560	0.4451	1.0000	0.0052	-0.0501	0.0162
	Duration	-0.2001	0.0289	-0.3318	0.0052	1.0000	0.6864	-0.0403
	Age	-0.1119	-0.0027	-0.1579	-0.0501	0.6864	1.0000	0.0603
	Region	0.1017	0.0966	0.0999	0.0162	-0.0403	0.0603	1.0000
Sig. (1-tailed)	Total dimension		0.0000	0.0000	0.0000	0.0001	0.0192	0.0300
	Dimension A	0.0000		0.0000	0.0000	0.2970	0.4804	0.0371
	Dimension B	0.0000	0.0000		0.0000	0.0000	0.0017	0.0322
	Dimension C	0.0000	0.0000	0.0000		0.4615	0.1773	0.3823
	Duration	0.0001	0.2970	0.0000	0.4615		0.0000	0.2282
	Age	0.0192	0.4804	0.0017	0.1773	0.0000		0.1328
	Region	0.0300	0.0371	0.0322	0.3823	0.2282	0.1328	

Correlations								
		Total dimension	Dimension A	Dimension B	Dimension C	Duration	Age	Region
N	Total dimension	343	343	343	343	343	343	343
	Dimension A	343	343	343	343	343	343	343
	Dimension B	343	343	343	343	343	343	343
	Dimension C	343	343	343	343	343	343	343
	Duration	343	343	343	343	343	343	343
	Age	343	343	343	343	343	343	343
	Region	343	343	343	343	343	343	343

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Region, Dimension C, Duration, Dimension B, Dimension A, Age ^b		Enter

a. Dependent Variable: Total dimension

b. All requested variables entered.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	1.000 ^a	.999	.999	.03690

a. Predictors: (Constant), Region, Dimension C, Duration, Dimension B, Dimension A, age

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	620.6260	6	103.4377	75954.3535	.000 ^b
	Residual	0.4576	336	0.0014		
	Total	621.0836	342			

a. Dependent Variable: Total dimension

b. Predictors: (Constant), Region, Dimension C, Duration, Dimension B, Dimension A, age

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-.0009	.0294		-.0308	.9755
	Dimension A	.3476	.0019	.3518	180.8770	.0000
	Dimension B	.4890	.0015	.6342	322.9792	.0000
	Dimension C	.1633	.0014	.2110	114.0866	.0000
	Duration	-.0015	.0027	-.0012	-.5538	.5801
	Age	.0004	.0015	.0005	.2583	.7964
	Region	.0025	.0045	.0008	.5413	.5886

a. Dependent Variable: Total dimension

ภาคผนวก (8)

เอกสารคำร้องขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑. ชื่อโครงการวิจัย

๑.๑ ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย): ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิต
เภสัชศาสตร์ระดับปริญญาตรีต่อการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา

๑.๒ ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาอังกฤษ): Factors influencing the satisfaction of
undergrad pharmacy students with the teaching and learn of pharmacy faculty,
Burapha University

๒. คณะผู้วิจัย

๒.๑ หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ-สกุล: อาจารย์วิศิษฐ์ ดันหยง ตำแหน่งทางวิชาการ: อาจารย์

หน่วยงานที่สังกัด: คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์: ๐๘๑-๖๑๔๔๔๓๔ E-mail: wisith_rx2@hotmail.com

๒.๒ ผู้ร่วมวิจัย

(๑) ชื่อ-สกุล: นางสาวณิชภัทร ศรีสวัสดิ์ ตำแหน่งทางวิชาการ: นิสิต

หน่วยงานที่สังกัด: คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์: ๐๘๘-๕๙๔๒๕๑๕ E-mail: toey_hayashi@outlook.com

(๒) ชื่อ-สกุล: นางสาวกนกพร หรั่งสีสุทธิ ตำแหน่งทางวิชาการ: นิสิต

หน่วยงานที่สังกัด: คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์: ๐๘๗-๐๑๖๔๐๐๑ E-mail: 57210162@my.buu.ac.th

(๓) ชื่อ-สกุล: นางสาวโชจิรา ยาวิไชย ตำแหน่งทางวิชาการ: นิสิต

หน่วยงานที่สังกัด: คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

โทรศัพท์: ๐๖๓-๘๗๙๙๙๗๗ E-mail: chojeera4652@gmail.com

๓. การยื่นเสนอคำร้องขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

☐ ๓.๑ ยื่นเสนอ ครั้งที่ ๑ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

☐ ๓.๒ ยื่นเสนอ ครั้งที่ ๒ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กรณีปรับปรุงเพื่อเข้ารับการพิจารณาอีกครั้ง เอกสารที่ต้องยื่นเพิ่มเติม

ดังนี้

☐ ๑. ประเด็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพิจารณา
จริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์ครั้งที่ ๑

☐ ๒. ผลการดำเนินการตามประเด็นข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ครั้งที่ ๑

☐ ๓. อื่นๆ ระบุ.....

๔. กลุ่มตัวอย่าง (Samples / Subjects) หรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Participants) ให้ผู้วิจัย
ระบุกลุ่มตัวอย่าง จำนวน สถานที่เก็บข้อมูลให้ชัดเจน

กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชั้นปีที่ ๒-๖ การเก็บ
ข้อมูลของแบบสอบถามภายในคอมพิวเตอร์ที่มีการใส่รหัสผ่าน ซึ่งมีเพียงผู้วิจัยที่รู้
รหัสผ่าน ส่วนแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจะทำการเก็บภายในกล่องที่มีลูกกุญแจ
ล็อก จากนั้นจะทำลายแบบสอบถามภายใน ๑ เดือน

๕. ระบุวิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยโดยละเอียด

กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตชั้นปีที่ ๒-๖ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จำนวน
๓๕๖ คน

๖. ระบุวิธีดำเนินการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ตลอดจน
กระบวนการเก็บข้อมูลโดยละเอียด (หากเป็นการทดลองหลายแบบให้ระบุกิจกรรมที่แต่ละ
กลุ่มได้รับ)

ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆที่มีผลต่อความพึงพอใจ เช่น หลักสูตรการเรียนรู้อ
การเรียนการสอน อาจารย์ และสถานที่ จากนั้นเริ่มดำเนินการขอรับการพิจารณา
จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์และออกแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจสอบเนื้อหา
ภายในแบบสอบถามและทำการปรับปรุงแบบสอบถามและแก้ไขแบบสอบถามให้

- เหมาะสม เริ่มเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวซึ่งเป็นนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชั้นปีที่ ๒-๖ อย่างด้วยแบบสอบถามจำนวน ๓๕๖ ชุด รวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แล้วทำการประเมินและสรุปผลการศึกษา
๗. ระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อสภาพร่างกายและสรีระของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (ถ้าไม่มีความเสี่ยงให้ระบุว่า “ไม่มี”) กรณีที่มีความเสี่ยงผู้วิจัยมีวิธีการป้องกันหรือแก้ไขอย่างไร (โปรดอธิบายให้ชัดเจน)

ไม่มี

๘. ระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อสุขภาพจิตใจของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการ (ถ้าไม่มีความเสี่ยงให้ระบุว่า “ไม่มี”) กรณีที่มีความเสี่ยงผู้วิจัยมีวิธีการป้องกันหรือแก้ไขอย่างไร (โปรดอธิบายให้ชัดเจน)

ไม่มี

๙. ระบุความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อสภาพทางสังคมหรือการดำเนินชีวิตของกลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการ (ถ้าไม่มีความเสี่ยงให้ระบุว่า “ไม่มี”) กรณีที่มีความเสี่ยงผู้วิจัยมีวิธีการป้องกันหรือแก้ไขอย่างไร (โปรดอธิบายให้ชัดเจน)

ไม่มี

๑๐. ระบุประโยชน์ที่กลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยจะได้รับทางตรง และประโยชน์ทางอ้อม

๑. ประโยชน์ทางตรง เพื่อเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์

๒. ประโยชน์ทางอ้อม ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้มีอนาคตที่ดี

๑๑. กรณีที่ผู้วิจัยจ่ายค่าชดเชยการเสียเวลา หรือค่าใช้จ่ายในการเดินทาง หรือของที่ระลึกให้กับกลุ่มตัวอย่างหรือผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย โปรดระบุให้ละเอียด และมูลค่าให้ชัดเจน

ไม่มี

๑๒. ระยะเวลาของการดำเนินโครงการวิจัย

๑๒.๑ ระยะเวลาทั้งหมดตลอดโครงการจำนวน ๑ ปี – เดือน – วัน

๑๒.๒ คาดว่าจะเริ่มโครงการวิจัย วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๑๒.๓ ระยะเวลาที่คาดว่าจะเริ่มเก็บข้อมูล หรือทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๑๕๖๑ ถึง วันที่ ๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๑๕๖๑

๑๒.๔ คาดว่าโครงการวิจัยจะแล้วเสร็จหรือปิดโครงการวิจัย วันที่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๑๓. แหล่งทุนสนับสนุนโครงการวิจัย

☐ ๑๓.๑ งบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ ๑๓.๒ งบประมาณเงินรายได้ส่วนงาน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวนเงิน ๑๐,๕๐๐ บาท

☐ ๑๓.๓ องค์กรเอกชน (NGO : Non Government Organization)

ชื่อองค์กรเอกชน.....

จำนวนเงิน.....บาท

☐ ๑๓.๔ หน่วยงานอื่นๆ

ชื่อทุน.....

จำนวนเงิน.....บาท

☐ ๑๓.๕ ทุนสนับสนุนจากต่างประเทศ

ชื่อทุน.....

จำนวนเงิน.....บาท

☐ ๑๓.๖ ทุนอื่นๆ

ชื่อทุน.....

จำนวนเงิน.....บาท

๑๔. ประเด็นที่ต้องการให้คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยบูรพา พิจารณาเพิ่มเติมเป็นกรณีพิเศษ ได้แก่

๑๔.๑ ไม่มี

๑๔.๒ ไม่มี

๑๔.๓ ไม่มี

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ร่วมวิจัย

วันที่...../...../.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ร่วมวิจัย

วันที่...../...../.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ร่วมวิจัย

วันที่...../...../.....

กรณีเป็นวิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ คณะกรรมการควบคุมฯ รับรองข้อมูล

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

วันที่...../...../.....

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

วันที่...../...../.....

วันที่...../...../.....

สำหรับเจ้าหน้าที่สำนักงานจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๑. วันที่รับเอกสารคำร้องฯ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้รับเอกสาร

(.....)

วันที่พิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ครั้งที่ ๑ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ครั้งที่ ๒ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

๒. วันที่ให้การรับรองจากคณะกรรมการฯ วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

๓. วันที่ส่งหนังสือรับรองให้นักวิจัย วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน Index of item objective congruence (IOC) ของแบบสอบถามโครงการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เรียน 1.รศ.ภก.ดร.จิตินันท์ เอื้ออำนวย

2.ภก.ดร.วิศิษฐ์ ดันหยง

3.ภก.ดร.ยุทธภูมิ มีประดิษฐ์

สิ่งที่แนบมาด้วย 1.มติคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ครั้งที่ 1/2561

2.แบบสอบถามแบบสอบถาม โครงการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตามที่คณะผู้วิจัย เรื่องความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ครั้งที่ 1/2561 ให้ส่งแบบสอบถามเพิ่มเติมที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินIndex of item objective congruence (IOC) ของแบบสอบถาม โครงการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีรายละเอียดแบบสอบถามที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ในเรื่องดังกล่าว

ลงชื่อ ณิชากัทธ ศรีสวัสดิ์

(นางสาวณิชากัทธ ศรีสวัสดิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลของท่านตามความจริง

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. ชั้นปี ☐ ปี 1 ☐ ปี 2 ☐ ปี 3 ☐ ปี 4 ☐ ปี 5 ☐ ปี 6			/	
2.อายุ ปี			/	
3.เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง			/	
4.ภูมิลำเนาของท่าน			/	
5.รายได้ของครอบครัว ☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน ☐ 10,000-20,000 บาท/เดือน ☐ 20,001-30,000 บาท/เดือน ☐ 30,001-40,000 บาท/เดือน ☐ 40,001-50,000 บาท/เดือน ☐ 50,001-60,000 บาท/เดือน ☐ มากกว่า 60,000 บาท/เดือน			/	
6.สถานภาพสมรสของบิดามารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่า ☐ แยกกันอยู่ตามอาชีพ ☐ พ่อหรือแม่เสียชีวิต ☐ อื่นๆ ระบุ.....			/	
7.สภาพครอบครัว ☐ อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ ☐ อาศัยอยู่กับพ่อ ☐ อาศัยอยู่กับแม่ ☐ อื่นๆ ระบุ.....			/	
8.บุคคลที่ส่งเสียเลี้ยงดู (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ พ่อ ☐ แม่ ☐ พ่อและแม่ ☐ ญาติ ☐ อื่นๆ ระบุ.....			/	
9.GPAX			/	

หมายเหตุ

1. แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แนใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

ส่วนที่ 2 ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงใจของท่านต่อสิ่งเหล่านี้

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. ท่านศึกษาเนื้อหาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
2. ท่านตั้งใจเรียนและซักถามเมื่อมีข้อสงสัย 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
3. ท่านเข้าเรียนตรงเวลา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
4. ท่านทบทวนเนื้อหาและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหลังเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
5. ท่านอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาวิชากับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
6. รายวิชาที่มีสื่อการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับเนื้อหา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
7. สนับสนุนให้มีการวิจัย โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทุนวิจัยที่เพียงพอ จัดภาระการทำงานโดยเอื้อโอกาสให้อาจารย์ทำการวิจัย (เฉพาะนิสิตปีที่ 5 และ 6) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	

	-1	0	1	คำแนะนำ
8. ท่านได้รับประโยชน์จากการเรียนแต่ละรายวิชา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
9. อาจารย์มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา แผนการสอน และวิธีการประเมินผลการเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
10. อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
11. อาจารย์มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่ดี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
12. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือซักถามในชั้นเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
13. ผู้สอนให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
14. อาจารย์มีวิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
15. อาจารย์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
16. อาจารย์เข้าและเลิกสอนตรงเวลา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	

หมายเหตุ

1. แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แนใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

ส่วนที่ 3 สิ่งอำนวยความสะดวก(สถานที่และครุภัณฑ์)

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงใจของท่านต่อสิ่งเหล่านี้

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. มีจำนวนห้องเรียนและขนาดพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
2. มีการจัดลักษณะห้องเรียนเหมาะสมกับการสอนแบบต่างๆ ได้แก่ การสอนแบบบรรยายพร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนกลุ่มย่อย เป็นต้น ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
3. มีจำนวนห้องปฏิบัติการที่มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
4. มีการจัดโต๊ะปฏิบัติการตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
5. มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว สารเคมี ผลิตภัณฑ์ยาและอื่นๆ สำหรับปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การปฏิบัติการจำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้โดยกำหนดให้มีจำนวนอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นโดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนนิสิต/นักศึกษาต่อเครื่องในห้องปฏิบัติการแต่ละห้อง ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
6. มีระบบความปลอดภัยต่างๆ ตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเก็บแก๊ส/วัตถุไวไฟทางหนีไฟที่ชัดเจนไม่มีสิ่งกีดขวาง เครื่องดับเพลิง อ่างล้างตา ฝักบัวชำระล้างร่างกายเมื่อสัมผัสสารเคมีหรือวัตถุอันตราย สัญญาณเตือนภัย ระบบเก็บและแยกแยะขยะอันตรายหรือมีพิษ ตู้ดูดควัน ระบบระบายอากาศ เป็นต้น ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	

	-1	0	1	คำแนะนำ
16. มีตำราวารสาร และทรัพยากรสารสนเทศที่เหมาะสม และเพียงพอ สำหรับนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ โดยอาจเป็น hard copy หรือ อิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
17. มีตำราหลักทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ 5 ชื่อ เรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
18. มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ต่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชื่อ เรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
19. มีวารสารทางเภสัชศาสตร์และวารสารของสมาคมวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องในประเทศ ไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
20. มีอิเล็กทรอนิกส์ หรือ อุปกรณ์/เครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูล ความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆได้อย่างเพียงพอ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
21. มีฐานข้อมูล และตำราอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย อย่างน้อยในระดับ มหาวิทยาลัย ในจำนวนที่เพียงพอต่อการให้นิสิต/นักศึกษาสามารถ ค้นคว้าหาข้อมูลอ้างอิงทางด้านเภสัชศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สุขภาพ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
22. จัดสรรพื้นที่และบรรยากาศให้นิสิต/นักศึกษาใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอแก่นิสิต/นักศึกษา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	

หมายเหตุ

1. แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แนใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

ส่วนที่ 4 กิจกรรม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงพอใจของท่านต่อกิจกรรมต่อไปนี้ของ

คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทั้งในด้านความสะดวกสบาย ความสะอาด ความปลอดภัยหรือ
เจ้าหน้าที่ภายในกิจกรรม

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. กิจกรรม First date 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
2. กิจกรรมรับน้อง 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
3. กิจกรรมวันไหว้ครู 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
4. กิจกรรม Open house 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
5. กิจกรรมรับเสด็จกษัตริย์ราชินี 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
6. กิจกรรม Byenior 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
7. กิจกรรมมัชฌิมนิเทศ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	

หมายเหตุ

1. แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แนใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน Index of item objective congruence (IOC) ของแบบสอบถามโครงการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เรียน 1.รศ.ภก.ดร.จิตินันท์ เอื้ออำนวย

2.ภก.ดร.วิศิษฐ์ ต้นหยง

3.ภก.ดร.ยุทธภูมิ มีประดิษฐ์

สิ่งที่แนบมาด้วย 1.มติคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ครั้งที่ 1/2561

2.แบบสอบถามแบบสอบถาม โครงการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตามที่คณะผู้วิจัย เรื่องความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ครั้งที่ 1/2561 ให้ส่งแบบสอบถามเพิ่มเติมที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินIndex of item objective congruence (IOC) ของแบบสอบถาม โครงการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีรายละเอียดแบบสอบถามที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ในเรื่องดังกล่าว

ลงชื่อณิชาภัทร ศรีสวัสดิ์.....

(นางสาวณิชาภัทร ศรีสวัสดิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลของท่านตามความจริง

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. ชั้นปี ☐ ปี 1 ☐ ปี 2 ☐ ปี 3 ☐ ปี 4 ☐ ปี 5 ☐ ปี 6			✓	
2.อายุ ปี			✓	
3.เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง			✓	
4.ภูมิลำเนาของท่าน		✓		ในเขตเทศบาลเมือง
5.รายได้ของครอบครัว ☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน ☐ 10,000-20,000 บาท/เดือน ☐ 20,001-30,000 บาท/เดือน ☐ 30,001-40,000 บาท/เดือน ☐ 40,001-50,000 บาท/เดือน ☐ 50,001-60,000 บาท/เดือน ☐ มากกว่า 60,000 บาท/เดือน			✓	
6.สถานภาพสมรสของบิดามารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่า ☐ แยกกันอยู่ตามอาชีพ ☐ พ่อหรือแม่เสียชีวิต ☐ อื่นๆ ระบุ.....			✓	
7.สภาพครอบครัว ☐ อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ ☐ อาศัยอยู่กับพ่อ ☐ อาศัยอยู่กับแม่ ☐ อื่นๆ ระบุ.....			✓	
8.บุคคลที่ส่งเสียเลี้ยงดู (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ พ่อ ☐ แม่ ☐ พ่อและแม่ ☐ ญาติ ☐ อื่นๆ ระบุ.....			✓	
9.GPAX			✓	

หมายเหตุ

1. แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

ส่วนที่ 2 ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย "กากบาท X" เพื่อระบุระดับความพึงใจของท่านต่อสิ่งเหล่านี้

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. ท่านศึกษาเนื้อหาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	} เป็นทศตวรรษ ใหม่ ไม่รักบทเรียน
2. ท่านตั้งใจเรียนและซักถามเมื่อมีข้อสงสัย 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
3. ท่านเข้าเรียนตรงเวลา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
4. ท่านทบทวนเนื้อหาและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหลังเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
5. ท่านอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาวิชากับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
6. รายวิชามีสื่อการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ และสอดคล้อง กับเนื้อหา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
7. สนับสนุนให้มีการวิจัย โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทุนวิจัยที่ เพียงพอ จัดภาระการทำงานโดยเอื้อโอกาสให้อาจารย์ทำการวิจัย (เฉพาะนิสิตปีที่ 5 และ 6) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	

ส่วนที่ 3 สิ่งอำนวยความสะดวก(สถานที่และครุภัณฑ์)

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงพอใจของท่านต่อสิ่งเหล่านี้

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. มีจำนวนห้องเรียนและขนาดพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
2. มีการจัดลักษณะห้องเรียนเหมาะสมกับการสอนแบบต่างๆ ได้แก่ การสอนแบบบรรยายพร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนกลุ่มย่อย เป็นต้น ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
3. มีจำนวนห้องปฏิบัติการที่มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
4. มีการจัดโต๊ะปฏิบัติการตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
5. มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว สารเคมี ผลิตภัณฑ์ยาและอื่นๆ สำหรับปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การปฏิบัติการจำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้โดยกำหนดให้มีจำนวนอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นโดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนนิสิต/นักศึกษาต่อเครื่องในห้องปฏิบัติการแต่ละห้อง ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
6. มีระบบความปลอดภัยต่างๆ ตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเก็บแก๊ส/วัตถุไวไฟทางหนีไฟที่ชัดเจนไม่มีสิ่งกีดขวาง เครื่องดับเพลิง อ่างล้างตา ฝักบัวชำระล้างร่างกายเมื่อสัมผัสสารเคมีหรือวัตถุอันตราย สัญญาณเตือนภัย ระบบเก็บและแยกแยะขยะอันตรายหรือมีพิษ ตู้ดูดควัน ระบบระบายอากาศ เป็นต้น ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	

	-1	0	1	คำแนะนำ
7. มีระบบไฟฟ้า น้ำ และแก๊ส โดยติดตั้งและมีระบบควบคุมอย่างปลอดภัย 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		/		มีหลอดไฟในห้องน้ำ
8. มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม และจำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และพร้อมใช้ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
9. ห้องวิจัยมีการจัดสถานที่ตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ขนาดพื้นที่ จำนวนห้อง มีอุปกรณ์การวิจัยเหมาะสมเพียงพอต่อการวิจัยของอาจารย์และนิสิต/นักศึกษา (เฉพาะนิสิตปีที่ 5 และ 6) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				ค่าไฟฟ้าแพง ปี 5-6 ตอน ✓ หางานทำ หนัก หรือ 1-2 เดือน (ไม่ได้นับ ร.จ.)
10. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขภาพ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
11. มีห้องพยาบาล 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
12. ภายในคณะมีบริเวณที่จอดรถยนต์และรถจักรยานยนต์เพียงพอต่อจำนวนอาจารย์และนิสิต 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
13. จำนวนห้องน้ำเพียงพอต่อจำนวนนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
14. ความสะอาดของห้องน้ำ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
15. สถานที่รับประทานอาหารภายในคณะ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	

	-1	0	1	คำแนะนำ
16. มีตำราวารสาร และทรัพยากรสารสนเทศที่เหมาะสม และเพียงพอ สำหรับนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ โดยอาจเป็น hard copy หรือ อิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
17. มีตำราหลักทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ 5 ชื่อ เรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
18. มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ต่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ชื่อ เรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	มีวารสาร 5 ชื่อ ฉบับที่ 15
19. มีวารสารทางเภสัชศาสตร์และวารสารของสมาคมวิชาชีพที่ เกี่ยวข้องในประเทศ ไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
20. มีอิเล็กทรอนิกส์ หรือ อุปกรณ์/เครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นิสิต/นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูล ความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆได้อย่างเพียงพอ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
21. มีฐานข้อมูล และตำราอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย อย่างน้อยในระดับ มหาวิทยาลัย ในจำนวนที่เพียงพอต่อการให้นิสิต/นักศึกษาสามารถ ค้นคว้าหาข้อมูลอ้างอิงทางด้านเภสัชศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สุขภาพ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
22. จัดสรรพื้นที่และบรรยากาศให้นิสิต/นักศึกษาใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้เหมาะสมและเพียงพอแก่นิสิต/นักศึกษา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	

หมายเหตุ

1. แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

ส่วนที่ 4 กิจกรรม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงพอใจของท่านต่อกิจกรรมต่อไปนี้ของ
คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทั้งในด้านความสะดวกสบาย ความสะอาด ความปลอดภัยหรือ
เจ้าหน้าที่ภายในกิจกรรม

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. กิจกรรม First date 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
2. กิจกรรมรับน้อง 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
3. กิจกรรมวันไหว้ครู 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
4. กิจกรรม Open house 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
5. กิจกรรมรับเสื่อกวนวิชาชีพ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
6. กิจกรรม Byenior 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	
7. กิจกรรมมัชฌิมนิเทศ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			✓	

หมายเหตุ

1. แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แนใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน Index of item objective congruence (IOC) ของแบบสอบถามโครงการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

เรียน 1.รศ.ภก.ดร.ฐิตินันท์ เอื้ออำนวย

2.ภก.ดร.วิศิษฐ์ ดันหยง

3.ภก.ดร.ยุทธภูมิ มีประดิษฐ์

สิ่งที่แนบมาด้วย 1.มติคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ครั้งที่ 1/2561

2.แบบสอบถามแบบสอบถาม โครงการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตามที่คณะผู้วิจัย เรื่องความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับข้อเสนอแนะจาก คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ครั้งที่ 1/2561 ให้ส่งแบบสอบถามเพิ่มเติมที่ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ นั้น

เพื่อให้เป็นไปตามข้อเสนอแนะดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน Index of item objective congruence (IOC) ของแบบสอบถาม โครงการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนิสิตคณะเภสัชศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีรายละเอียดแบบสอบถามที่แนบมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ในเรื่องดังกล่าว

ลงชื่อ ศิริสวัสดิ์

(นางสาวณิชาภัทร ศรีสวัสดิ์)

หัวหน้าโครงการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลของท่านตามความจริง

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. ชั้นปี ☐ ปี 1 ☐ ปี 2 ☐ ปี 3 ☐ ปี 4 ☐ ปี 5 ☐ ปี 6			/	
2.อายุ ปี			/	
3.เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง			/	
4.ภูมิลำเนาของท่าน			/	
5.รายได้ของครอบครัว ☐ ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน ☐ 10,000-20,000 บาท/เดือน ☐ 20,001-30,000 บาท/เดือน ☐ 30,001-40,000 บาท/เดือน ☐ 40,001-50,000 บาท/เดือน ☐ 50,001-60,000 บาท/เดือน ☐ มากกว่า 60,000 บาท/เดือน			/	
6.สถานภาพสมรสของบิดามารดา ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ หย่า ☐ แยกกันอยู่ตามอาชีพ ☐ พ่อหรือแม่เสียชีวิต ☐ อื่นๆ ระบุ.....			/	
7.สภาพครอบครัว ☐ อาศัยอยู่กับพ่อและแม่ ☐ อาศัยอยู่กับพ่อ ☐ อาศัยอยู่กับแม่ ☐ อื่นๆ ระบุ.....			/	
8.บุคคลที่ส่งเสียเลี้ยงดู (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ พ่อ ☐ แม่ ☐ พ่อและแม่ ☐ ญาติ ☐ อื่นๆ ระบุ.....			/	
9.GPAX			/	

หมายเหตุ

1. แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

ส่วนที่ 2 ด้านกระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงใจของท่านต่อสิ่งเหล่านี้

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. ท่านศึกษาเนื้อหาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
2. ท่านตั้งใจเรียนและซักถามเมื่อมีข้อสงสัย 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
3. ท่านเข้าเรียนตรงเวลา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
4. ท่านทบทวนเนื้อหาและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมหลังเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
5. ท่านอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เนื้อหาวิชากับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
6. รายวิชามีสื่อการสอนที่เหมาะสม ส่งเสริมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับเนื้อหา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
7. สนับสนุนให้มีการวิจัย โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ทุนวิจัยที่เพียงพอ จัดภาระการทำงานโดยเอื้อโอกาสให้อาจารย์ทำการวิจัย (เฉพาะนิสิตปีที่ 5 และ 6) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	

	-1	0	1	คำแนะนำ
8. ท่านได้รับประโยชน์จากการเรียนแต่ละรายวิชา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
9. อาจารย์มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา แผนการสอน และวิธีการประเมินผลการเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
10. อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
11. อาจารย์มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่ดี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
12. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือซักถามในชั้นเรียน 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
13. ผู้สอนให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
14. อาจารย์มีวิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
15. อาจารย์มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
16. อาจารย์เข้าและเลิกสอนตรงเวลา 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	

หมายเหตุ

1. แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แนใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แนใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

ส่วนที่ 3 สิ่งอำนวยความสะดวก(สถานที่และครุภัณฑ์)

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงใจของท่านต่อสิ่งเหล่านี้

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. มีจำนวนห้องเรียนและขนาดพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
2. มีการจัดลักษณะห้องเรียนเหมาะสมกับการสอนแบบต่างๆ ได้แก่ การสอนแบบบรรยายพร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนกลุ่มย่อย เป็นต้น ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
3. มีจำนวนห้องปฏิบัติการที่มีขนาดพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
4. มีการจัดโต๊ะปฏิบัติการตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
5. มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว สารเคมี ผลิตภัณฑ์ยาและอื่นๆ สำหรับปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การปฏิบัติการจำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้โดยกำหนดให้มีจำนวนอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นโดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนนิสิต/นักศึกษาต่อเครื่องในห้องปฏิบัติการแต่ละห้อง ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
6. มีระบบความปลอดภัยต่างๆ ตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเก็บแก๊ส/วัตถุไวไฟทางหนีไฟที่ชัดเจนไม่มีสิ่งกีดขวาง เครื่องดับเพลิง อ่างล้างตา ฝักบัวชำระล้างร่างกายเมื่อสัมผัสสารเคมีหรือวัตถุอันตราย สัญญาณเตือนภัย ระบบเก็บและแยกแยะขยะอันตรายหรือมีพิษ ตู้ดูดควัน ระบบระบายอากาศ เป็นต้น ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	

	-1	0	1	คำแนะนำ
7. มีระบบไฟฟ้า น้ำ และแก๊ส โดยติดตั้งและมีระบบควบคุมอย่างปลอดภัย ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
8. มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม และจำนวนเพียงพอกับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และพร้อมใช้ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
9. ห้องวิจัยมีการจัดสถานที่ตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ขนาดพื้นที่ จำนวนห้อง มีอุปกรณ์การวิจัยเหมาะสมเพียงพอกับการวิจัยของอาจารย์และนิสิต/นักศึกษา (เฉพาะนิสิตปีที่ 5 และ 6) ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
10. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขภาพ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
11. มีห้องพยาบาล ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
12. ภายในคณะมีบริเวณที่จอดรถยนต์และรถจักรยานยนต์เพียงพอต่อจำนวนอาจารย์และนิสิต ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
13. จำนวนห้องน้ำเพียงพอต่อจำนวนนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
14. ความสะอาดของห้องน้ำ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
15. สถานที่รับประทานอาหารภายในคณะ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	

หมายเหตุ

1. แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1

ส่วนที่ 4 กิจกรรม

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย “กากบาท X” เพื่อระบุระดับความพึงพอใจของท่านต่อกิจกรรมต่อไปนี้ของ
คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทั้งในด้านความสะดวกสบาย ความสะอาด ความปลอดภัยหรือ
เจ้าหน้าที่ภายในกิจกรรม

	-1	0	1	คำแนะนำ
1. กิจกรรม First date 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
2. กิจกรรมรับน้อง 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
3. กิจกรรมวันไหว้ครู 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
4. กิจกรรม Open house 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
5. กิจกรรมรับเสด็จกษัตริย์ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
6. กิจกรรม Byenior 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	
7. กิจกรรมมัชฌิมนิเทศ 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			/	

หมายเหตุ

1. แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 1
2. ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ 0
3. แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องหรือวัดได้มีระดับคะแนนเท่ากับ -1



แบบรายงานสรุปผลการวิจัย (Final Report)

รหัสโครงการ: ๔/๒๕๖๑

โครงการวิจัยเรื่อง: ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจของนิสิตเภสัชศาสตร์ ระดับปริญญาตรีในด้านการเรียนการสอนของคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย: นสภ. นิชาภัทร ศรีสวัสดิ์

ส่วนงาน: คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อมูลสรุปเกี่ยวกับผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย:

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยตามที่ระบุต่อคณะกรรมการฯ	356 คน
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยทั้งหมด	356 คน
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยทั้งหมดที่ไม่ผ่านการคัดกรอง	- คน
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยทั้งหมดที่ถอนตัว	- คน
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยทั้งหมดที่เสียชีวิต	- คน
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยทั้งหมดที่อยู่จนงานวิจัยเสร็จสิ้น	356 คน

ข้อมูลสรุปเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์

จำนวนผู้ร่วมโครงการวิจัยทั้งหมดที่ได้รับเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์	- คน
จำนวนผู้ร่วมโครงการวิจัยในประเทศไทยทั้งหมดที่ได้รับเหตุการณ์ที่สงสัยว่าจะเป็นเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์	
ชนิดร้ายแรงและไม่คาดคิดมาก่อน	- คน
จำนวนผู้ร่วมโครงการวิจัยในต่างประเทศ (ถ้ามี) ที่ได้รับเหตุการณ์ที่สงสัยว่าจะเป็นเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์	
ชนิดร้ายแรงและไม่คาดคิดมาก่อน	- คน

มีรายงานการเบี่ยงเบนหรือไม่ปฏิบัติตามโครงการวิจัยที่ได้รับการรับรองเกิดขึ้นระหว่างการทำวิจัยหรือไม่

- ☒ ไม่
- ☐ มี (โปรดแนบเอกสารการรายงาน)

มีรายงานการร้องเรียนหรือมีหนังสือตักเตือนต่อการทำวิจัยหรือตัวนักวิจัยระหว่างการทำวิจัยหรือไม่

- ☒ ไม่
- ☐ มี (โปรดแนบเอกสารการรายงาน)

ผลประโยชน์หรือผลกระทบเชิงลบต่ออาสาสมัครหลังเสร็จสิ้นการวิจัยหรือไม่

- ☒ ไม่
- ☐ มี (โปรดแนบเอกสารการรายงาน)

สรุปผลการวิจัย (หรือแบบบทคัดย่อ)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจรวมทั้ง 3 ด้านของนิสิตเภสัชศาสตร์ ได้แก่ กระบวนการเรียนการสอนและการสอบวัดผล สิ่งอำนวยความสะดวก (สถานที่และครุภัณฑ์) และกิจกรรมของคณะเภสัชศาสตร์

Plagiarism Checking Report

Created on Dec 13, 2018 at 14:07 PM

Submission Information

ID	SUBMISSION DATE	SUBMITTED BY	ORGANIZATION	FILENAME	STATUS	SIMILARITY INDEX
1073970	Dec 13, 2018 at 14:07 PM	57210162@my.buu.ac.th	มหาวิทยาลัยบูรพา	วิจัย บทที่1-5 ฉบับสมบูรณ์.docx	Completed	0.00 %

Match Overview

NO.	TITLE	AUTHOR(S)	SOURCE	SIMILARITY INDEX
No data available in table				

Match Details

TEXT FROM SUBMITTED DOCUMENT

TEXT FROM SOURCE DOCUMENT(S)